

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вторая Сторожевская средняя общеобразовательная школа
Лискинского района
Воронежской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 01
от «28» «08» 2015г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ Е. Е. Полюхова
«28» «08» 2015 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е. С. Корнилова
Приказ № 71 от «31» «08» 2015г

**Рабочая программа
Окружающий мир
1 – 4 класс**

1 класс – 50 ч, 2 часа в неделю

2 класс – 68ч, 2 часа в неделю

3 класс – 68 ч, 2 часа в неделю

4 класс – 68ч, 2 часа в неделю

Составитель:
Турищева Светлана Александровна
учитель начальных классов ВКК

С. Сторожевое 2-е

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
- «Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа» - М.: Просвещение – 2010г. – (Стандарты Второго поколения).
- В соответствии с «Примерными программами» для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» А.А. Плешакова для 1–4 классов четырёхлетней начальной школы. Сборник рабочих программ «Школа России» - М.: «Просвещение», 2011 год.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: М.: Просвещение – 2009г.
- «Планируемые результаты начального общего образования» - М.: Просвещение – 2009г.
- На основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Плешаковым. УМК: «Школа России»

Учебный курс «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») преподается в 1—4 классах четырёхлетней начальной школы.

Программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Вторая Сторожевская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на усвоении обязательного минимума природоведческого образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к природоведению.

Приоритетной **задачей** является формирование в сознании учащихся единого, образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

При изучении предмета «Окружающий мир» продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы. Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Предмет «Окружающий мир» способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете. Учащиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Формы организации работы при изучении курса «Окружающий мир» разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Курс ««Окружающий мир»» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс ««Окружающий мир»» носит личностно-развивающий характер.

Его цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса ««Окружающий мир»» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.
2. Идея экологической целостности мира.
3. Идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира — важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической

целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса ««Окружающий мир»» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.
2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).
3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1.Идея многообразия мира.

2.Идея экологической целостности мира.

3.Идея уважения к миру.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы, растения и животные, мир людей и созданных ими предметов, наше здоровье и безопасность, экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новой точки зрения.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часа: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2-4 классы по 68 часов (34 учебные недели).

При составлении календарно – тематического планирования по предмету «Окружающий мир» за основу взята программа для общеобразовательных учреждений

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на 2015/16 учебный год в 1 классе отводится 50 часов, 3 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на данное количество часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**Темы учебного курса.**

№	Тема	Количество часов примерной программы	Количество часов рабочей программы
1 класс			
1	Вводный урок	1	1
2	«Что и кто?»	20	16
3	«Как, откуда и куда?»	12	11
4	«Где и когда?»	11	6
5	«Почему и зачем?»	22	16
		66	50
2 класс			
1	«Где мы живём?»	4	5
2	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	9
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	8
6	«Путешествия»	18	17
		68	68
3 класс			
1	«Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
		68	68
4 класс			
1	«Земля и человечество»	9	9
2	«Природа России»	10	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5	5
5	«Страницы истории России»	20	20
6	«Современная Россия»	9	9
		68	68

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном

сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной

деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей.

Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

1 класс (50ч.)**Тематический план 1 класс (50ч.)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	1	
2	Что и кто?	16	6	4
3	Как, откуда и куда?	11	2	2
4	Где и когда?	6		
5	Почему и зачем?	15		1
6	Заключение	1		
	Итого	50	9	7

Содержание рабочей программы**1 класс (50ч.)****Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (16 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (11 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (6 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (15 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 КЛАСС (68 ч)

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделим знакомство с жизнью общества на примере своего города и села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми - детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей - в семье, гостях, школе, общественных местах, приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

Содержание рабочей программы

Где мы живем 3ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна – Россия. Название нашего села (города), родной край (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи. Наше отношение к окружающему.

Природа 21 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.

Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Экскурсии

Жизнь города и села 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 10 ч

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях.

Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 5 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения

мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 18ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др.

Части реки (исток, устье, русло); .

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Заключение (1 ч) Что узнали и чему научились за год.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

Неживая и живая природа;
растения дикорастущие и культурные;
деревья, кустарники, травы;
животные дикие и домашние;
насекомые, рыбы, птицы, звери;
основные признаки времен года;
некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
правила поведения в природе;
основные сведения о своем городе (селе);
домашний адрес; виды транспорта;
наиболее распространенные профессии;
строение тела человека;
правила личной гигиены;
правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
имена и отчества родителей;
основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
культура поведения в общественных местах;
основные стороны горизонта;
устройство и назначение компаса;
основные формы земной поверхности:
равнины и горы;
основные виды естественных водоемов;
части реки;
названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
названия нескольких стран мира;
государственные символы России.

Обучающиеся должны уметь:

•различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;

- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта,
- вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

3 КЛАСС (68 ч)

Тематический план 3 класс (68ч.)

1.	«Как устроен мир»	6 часов,
2.	«Эта удивительная природа»	18 час,
3.	«Мы и наше здоровье»	10 часов,
4.	«Наша безопасность»	7 часов,
5.	«Чему учит экономика»	12 часов,
6.	«Путешествие по городам и странам»	15 часов.
Итого		68 часов

Содержание рабочей программы

В 3 классе в начале учебного года изучается

тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме

«Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема

«Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данной темы является следующая —

«Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме

«Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественнонаучным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

№ п/п	Диагностический материал	Кол-во часов
1.	Экскурсии	4ч
2.	Практическая работа	10 ч
3.	Проекты	6ч
4.	Контрольные работы «Проверим себя»	2ч
5.	Презентации	2ч

Формирование ключевых компетенций к концу года.

К концу III класса учащиеся должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые. Их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

4 КЛАСС (68 ч)

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия - ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, - как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. Прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край - часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся приводят примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

Следующая тема программы - «Страницы всемирной истории» - формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности.

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества».

Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Содержание рабочей программы

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга – природы».

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте РОССИИ. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа -определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII - XV вв. Нашествие хана Батыя.

Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства.

Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь.

Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли.

Полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «МИР».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч.)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права Человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр

Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстраций;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок-подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;

- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах
-

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
3. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение. 2009
5. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2010
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009

Учебники методические пособия:

1 Состав УМК

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса М.: Просвещение 2011
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2011
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009

Рабочие тетради и пособия

1. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл., 2-кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение 2011-2012

Методические пособия

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
2. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов.М.: Просвещение, 2005
- 3 Е.М. Тихомирова «Тесты по предмету «Окружающий мир» (к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир») 1 класс; М.: «Экзамен», 2012
4. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010
5. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.
6. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.
7. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2011г
8. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009
10. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2007

Книги и пособия для учителя:

Дополнительная литература

1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник Учебники для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях: Авторы А.А.Плешаков ««Окружающий мир»». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012

Литература для подготовки к урокам:

- 1.Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО
3. Плешаков А. 100 и еще 14 заданий по природоведению. Тетрадь для учащихся. – М.: «Вита Пресс»
4. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО
5. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО
6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004
7. Типовые тестовые задания итоговая аттестация за курс начальной школы: автор Е.Г.Каткова М.: «Экзамен» 2010
8. Журналы «Начальная школа»
9. Газеты «Начальная школа. Первое сентября»
10. Интернет ресурсы
11. Научно-популярные и художественные книги для чтения
12. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире
13. Печатные пособия(таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей)
14. Видеофильмы
15. Учебно-практическое и лабораторное оборудование (термометры, лупа, компас, микроскоп)
16. Муляжи овощей и фруктов
17. Коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений
18. Гербарии
19. Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, домино, игры-путешествия)

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2.Экспозиционный экран.
3. Компьютер (ноутбук) с принтером, сканером.
4. Мультимедийный проектор.
- 5.Фотокамера цифровая

Экранно-звуковые пособия

1. Электронное приложение.
- 2.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
3. Образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

- 1.Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский;
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- 4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
1 класс по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», программа «Школа России»

№	дата		Тема урока. Вид урока.	Кол- во часов	Решаемые проблемы	Метапредметные результаты УУД	Личностные результаты	Д/З
	П	Ф						
Как устроен мир (6 часов)								
1	23.10		Введение. Задавайте вопросы. Учебник, с.3-4 <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	Как работать с учебно-методическим комплектом для 1 класса? Цель: познакомить с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, с тетрадью «Проверим себя», атласом-определителем «От земли до неба	<u>Регулятивные</u> : знать основные правила поведения в окружающей среде. <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, используя слова - помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности	
2	29.10		Мир вокруг нас, его многообразие. (Экскурсия) <i>урок-экскурсия</i>	1ч	Что собой представляет ближайшее природное окружение? Цель: познакомить с ближайшим природным окружением Чем отличаются объекты природы от изделий? Цель: научить разделять объекты живой и неживой природы и изделий	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения Начальные признаки адаптации в динамично изменяющемся мире	

3	30.10		Учимся задавать вопросы об окружающем мире. (Экскурсия) <i>урок-экскурсия</i>	1ч	Что нужно знать о правилах безопасного поведения в окружающей среде? Цели: познакомить обучаемых с основными правилами поведения в школе, с режимом дня, с правилами безопасного поведения в окружающей среде (на водоёмах, дорогах, в школе)	<u>Регулятивные</u> : удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима для школьника, перечень правил безопасного поведения. <u>Познавательные</u> : рефлексировать способы и условия действий: составлять личный (индивидуальный) режим дня. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
4	10.11		Наша школа <i>урок-экскурсия</i> <i>Комбинированный урок</i>	1ч	Какова наша школа? Цели: познакомить с различными школьными помещениями, с работниками школы; учить правилам поведения в школе.	<u>Регулятивные</u> : самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Познавательные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: разбор конкретных школьных ситуаций. <u>Коммуникативные</u> : _ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	

5	12.11		Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути. (экскурсия) <i>урок-экскурсия</i>	1ч	Каковы правила безопасности пути? Цели: познакомить детей с территорией школы и ближайшими окрестностями, с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути	<u>Регулятивные</u> : самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные маршруты безопасного пути от дома до школы и обратно. <u>Коммуникативные</u> : _ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам; использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
6	17.11		Что у нас над головой? <i>Комбинированный урок</i> <i>урок-экскурсия</i> учебник с.6-7 р/ т с. 3 тесты с.3	1ч	Что у нас над головой? Каково ночное небо? Цели: уточнить знания детей о дневном и ночном небе; сообщить элементарные сведения о солнце и облаках; дать представление о формах и размерах предметов; начать освоение деятельности моделирования.	<u>Регулятивные</u> : преобразовать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы при помощи учителя; использовать общие приемы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	

7	19.11		<p>Что у нас под ногами?</p> <p><i>урок-экскурсия</i></p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> <p>учебник с.8-9</p> <p>р/ т с.4</p> <p>тесты с.4</p>	1ч	<p>Каковы формы, размер, цвет предметов?</p> <p>Как распознать природные объекты?</p> <p>Цели: развивать представление о форме, размере, цвете предметов; учить распознавать природные объекты, учить пользоваться увеличительным прибором – лупой.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><u>Познавательные</u>: узнавать, называть определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p>	
8	24.11		<p>Что растет на клумбе?</p> <p>Что растет на подоконнике?</p> <p>учебник с12-13</p> <p>р/ т с. 6</p> <p>тесты с.6</p> <p><i>урок-экскурсия</i></p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1ч	<p>Какие комнатные растения считаются самыми распространенными?</p> <p>Какие декоративные растения клумбы, наиболее распространены?</p> <p>Цели: познакомить с распространенными декоративными и комнатными растениями; показать их красоту; уметь их распознавать.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: выделять существенные признаки: краткое описание растений.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p>	
9	26.11		<p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки?</p> <p>учебник с 16-17</p> <p>р/ т с. 7</p> <p>тесты с8</p> <p><i>урок-экскурсия</i></p>	1ч	<p>Как распознать листья наиболее распространенных пород деревьев?</p> <p>По каким признакам распознают хвоинки?</p> <p>Цели: учить распознавать природные объекты, различать листья распространенных пород деревьев.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p><u>Познавательные</u>: узнавать, определять, называть объекты и явления окружающей действительности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.</p>	

10 11	01.12 03.12		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? учебник с.20 -23 р/ т с. 8-10 тесты с. 10 <i>Урок изучения нового материала</i>	2ч	Каково разнообразие рыб и насекомых? Каковы их важнейшие признаки? Цели: познакомить с разнообразием и красотой рыбного мира и насекомого. Выявить важнейшие признаки для определения принадлежности животного к данной группе.	<u>Регулятивные</u> : преобразовать практическую задачу в познавательную. Сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные</u> : узнавать, определять, называть объекты и явления окружающей действительности. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
12	08.12		Кто такие птицы? Кто такие звери? учебник с.24-27 р/ т с. 11-12 тесты с.11-12 <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	Каковы важнейшие признаки птиц и зверей? Каково их разнообразие? Цели: познакомить сданными категориями животных, показать их красоту. Совместно с детьми выявить важнейшие признаки птиц и зверей.	<u>Регулятивные</u> : преобразовать практическую задачу в познавательную. Сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные</u> : узнавать, определять, называть объекты и явления окружающей действительности. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
13	10.12		Что такое зоопарк? учебник с.28-29 р/ т с. 13 тесты с.13 <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	Для чего нужен зоопарк? Цели: познакомить детей с Московским и Воронежским зоопарками. Показать уникальность животных содержащихся в неволе.	<u>Регулятивные</u> : преобразовать практическую задачу в познавательную. Составлять план действий. <u>Познавательные</u> : узнавать, определять, называть объекты и явления окружающей действительности. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

14 15	15.12 17.12		<p>Что нас окружает дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>учебник с.30-35 р/ т с. 13-15 тесты с.1315 <i>Урок изучения нового материала</i></p>	2ч	<p>Каковы правила безопасного пребывания дома? Как компьютер помогает человеку? Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности?</p> <p>Цели: учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению, объяснить правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой</p>	<p><u>Регулятивные</u>: преобразовать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определения вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
16 17	22.12 24.12		<p>Что мы знаем о своём городе, о своей стране?</p> <p>На что похожа наша планета?</p> <p><i>Обобщение</i> по теме «Что и кто?»</p> <p>Учебник, с.36-39. Р/т, с.15-16. Проект</p>	2ч	<p>С чего начинается Родина? Что вы знаете о нашей планете?</p> <p><u>Цели</u>: систематизировать знания о родной стране, о столице России – Москве, о своём городе; познакомить с флагом, гербом и гимном России; воспитывать чувство патриотизма. Познакомить с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные</u>: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм; цвет, орнамент и т.д.).</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	

18	12.01		Куда текут реки? (Изучение нового материала.) Учебник, с.40-41. Р/т, с.17-18	1ч	Как отличить реку от моря? <u>Цели:</u> расширять знания о реках и морях, о движении из реки в море; воспитывать бережное отношение к природным водоёмам	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	
19	14.01		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 42-43. Р/т, с. 18	1ч	Как сделать, чтобы Злючка-Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом? <u>Цели:</u> познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки воды; воспитывать бережное отношение к природным водоёмам.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

20	19.01		Откуда в наш дом приходит электричество? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 44-45. Р/т, с.19	1ч	Как нам помогает электричество? <u>Цели:</u> познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом; учить собирать простейшую электрическую цепь; соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	<u>Регулятивные:</u> преобразовать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
21	21.01		Откуда берутся снег и лёд? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 46-47. Р/т, с. 20	1ч	Что такое снег и лёд? <u>Цели:</u> познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. <u>Коммуникативные:</u> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	

22	26.01		Как живут растения? Как живут животные? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 48-51 Р/т, с. 21-22	1ч	Каковы необходимые условия для жизни растений? Каковы необходимые условия для жизни животных? <u>Цели:</u> познакомить с условиями жизни растений и животных; расширить представления детей о жизни растений и животных; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	<u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений и животных. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	
23	28.01		Как ухаживать за кошкой и собакой? (Обобщение практических знаний.) Учебник, с. 52-53. Р/т, с 22-23.	1ч	Все ли животные самостоятельно могут добывать пищу и строить себе жилище? <u>Цели:</u> познакомить с условиями жизни домашних животных – кошки и собаки; воспитывать бережное отношение к животным.	<u>Регулятивные:</u> преобразовать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	

24	09/02		Как зимой помочь птицам? (Обобщение практических знаний.) Учебник, с 54-55. Р/т, с. 23-24	1ч	Как зимой помочь птицам? <u>Цели:</u> познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой; учить изготавливать простейшую кормушку и подбирать корм для птиц.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи осёдлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> подводить под понятие на основе распознавание объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	
25	11.02		Как путешествует письмо? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 56-57. Р/т, с.23-24. (Урок-экскурсия)	1ч	Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе, другой стране? <u>Цели:</u> познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей.	<u>Регулятивные:</u> составить план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (подписывание конверта). <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлений), сравнивать. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.	

26	16.02		Откуда берутся шоколад, изюм, мёд? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 58-59. Р/т. с 25	1ч	Откуда берутся шоколад, изюм, мёд? <u>Цели:</u> познакомить детей с производством хорошо известных им сладостей (шоколад, изюм, мёд), показать их природное происхождение.	<u>Регулятивные:</u> преобразовать практическую задачу в познавательную (экскурсия на кондитерскую фабрику), предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию из различных источников (энциклопедия, доклад, видеоматериалы); оценивать информацию, классифицировать по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
27	18.02		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь. (Изучение нового материала.) Учебник, с. 60-63. Р/т. с.26-29.	1ч	Как сделать так, чтобы было меньше мусора? <u>Цели:</u> сформировать представления об источниках и способах утилизации бытового мусора; убедить учащихся в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении; обеспечить элементарный опыт анализа учащимся экологической проблемы, ориентации в экологически значимой ситуации.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материальной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьного двора). <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	

28	23.02		<p>Где живут белые медведи? Где живут слоны? (Изучение нового материала.)</p> <p>Учебник, с. 8-11. Р/т. с. 31</p>	1ч	<p>Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов? Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли?</p> <p><u>Цели:</u> формировать представления о разнообразии природы Земли, познакомить детей с холодными районами планеты, показать связь между природными условиями и животным миром; учить элементарным приёмам работы с глобусом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьезберегающего поведения.</p>	
29	25.02		<p>Когда придёт суббота? Когда наступит лето? (Изучение нового материала.)</p> <p>Учебник, ч. 2, с. 4-7. Р/т, с. 29-30</p>	1ч	<p>Откуда и куда бежит время? Как определить, какое сейчас время года?</p> <p><u>Цели:</u> формировать представления о времени и его составляющих – настоящем, прошлом и будущем; познакомить с днями недели, учить ориентироваться в их последовательности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	

30	01.03		Где зимуют птицы? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 12-13. Р/т. с. 32	1ч	Куда птицы исчезают зимой? <u>Цели:</u> закрепить и расширить знания о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелётными птицами; учить находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления; формировать представления о научном поиске, методах работы учёных.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
31	03.03		Когда жили динозавры? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 14-15. Р/т. с. 32-33.	1ч	Как люди смогли узнать о динозаврах? <u>Цели:</u> формировать представления о далёком прошлом Земли, о мире динозавров; учить находить связь между строением животного и его образом жизни; в элементарной форме познакомить с методами изучения вымерших животных.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила в контроле способа решения (составление плана-описания динозавра), составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников разных формах (текст, картинки, энциклопедия, видеоматериалы); собирать информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	

32	10.03		Когда появилась одежда?	2ч	Для чего люди придумали одежду?	<u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
33	15.03		Когда изобрели велосипед? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 16-19. Р/т. с.33-34		Как устроен велосипед? <u>Цели</u> : познакомить с историей одежды, с разнообразием современной одежды; показать, что с помощью одежды человек может проявлять уважение к себе и окружающим; учить внимательно относиться к своей одежде.	<u>Познавательные</u> : строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.		
34	17.03		Когда ты станешь взрослым? Обобщение по теме «Где и когда?» (Обобщение изученного.) Учебник, с. 20-21. Р/т. с. 34.	1ч	Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал? <u>Цели</u> : развивать представление о времени, об изменениях, происходящих с человеком и окружающим миром; познакомить с некоторыми профессиями; учить устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира,	<u>Регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального. <u>Познавательные</u> : осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.	

35 36	22.03 05.04		Почему солнце светит днем, звезды ночью? Почему на Луне не живут люди? <i>(Изучение нового материала.)</i> Учебник, с. 22-25 Р/т. с.35-36	2ч	Почему днем на небе не видно звезд? Почему они становятся видны ночью? Как люди изучают Луну? Цели: формировать представления о звездах, о Луне, показать, что Солнце – ближайшая к Земле звезда. О способах изучения Луны учеными. Луна естественный спутник Земли.	<u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). <u>Познавательные</u> : строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие, целостный взгляд на мир.	
37 38	7..04 12.04		Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? <i>(Изучение нового материала.)</i> Учебник, с. 26-27.; с. 30-31 Р/т. с.36-37; 38	2ч	Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Цели: расширить и уточнить представления о дожде и ветре; формировать первоначальные представления о свете и цвете; раскрыть значение этих явлений для человека, растений и животных; объяснить причины их возникновения.	<u>Регулятивные</u> : преобразовать практическую задачу в познавательную (экскурсия на кондитерскую фабрику), предвосхищать результат. <u>Познавательные</u> : искать и выделять необходимую информацию из различных источников (энциклопедия, доклад, видеоматериалы); оценивать информацию, классифицировать по заданным критериям. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.	

39	14.04		Почему звенит звонок? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 28-29 Р/т. с.37-38	1ч	Как одним словом назвать тиканье часов, мяуканье кота и рев быка? Цели: формировать первоначальные представления о звуке, его возникновении и распространении, показать разнообразие звуков окружающего мира	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	
40 41	19.04 21.04		Почему их так называли? Почему нельзя рвать цветы, ловить бабочек? Почему в лесу надо соблюдать тишину? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 32-42. Р/т. с.36,37	2ч	Как услышать лесные голоса? Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу? Откуда произошли названия некоторых растений, грибов, насекомых? Цели: показать, как интересно и важно знать названия природных объектов. Учить слушать звуки природы.	<u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

42 43	26.04 28.04		Почему нужно есть много фруктов и овощей? Почему надо чистить зубы? Зачем нужен сон? <i>(Изучение нового материала.)</i> урок практика Учебник, с. 42-43 Р/т. с.44	2ч	Как правильно подготовиться ко сну? Все ли люди спят ночью? Как остаться здоровым? Цели: осознать необходимость гигиенических процедур. Помочь понять значение сна.	<u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	
44 45	03.05 5.05		Зачем строят корабли? Зачем нужны автомобили? <i>(Изучение нового материала.)</i> Учебник, с. 16-19. Р/т. с.33-34	2ч	Как автомобиль помогает людям? Почему корабли не тонут? Цели: познакомить детей с названием и устройством кораблей и автомобилей, со спасательными средствами на корабле. Сформировать представления о прошлом и будущем автомобильной техники.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

46	10.05		Почему поезда такие длинные? Зачем нужны самолёты? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 48-51. Р/т. с.46-47.	1ч	Для чего нужны поезда? Для чего нужны самолёты? <u>Цели:</u> познакомить с назначением и устройством поездов и самолётов, учить находить связь между назначением техники и её устройством.	<u>Регулятивные:</u> преобразовать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт», «железная дорога»). <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать по заданным критериям (назначение поездов и самолётов);устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
47	12.05		Зачем летают в космос? (Изучение нового материала.) Учебник, с. 52-53 Р/т. с.48	1ч	Зачем космонавты летают в космос? Зачем в космос запускают спутники? Цели: систематизировать расширить элементарные представления о космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни человека	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимоконтроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.	

48	17.05		Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>(Изучение нового материала.)</i> Учебник, с. 54-55. Р/т. с.48	2ч	Почему надо бережно относиться к окружающему миру, к Земле? Цели: формировать первоначальные представления об экологии и ее роли в жизни людей, объяснить смысл названия «Зеленый дом», обобщить экологический материал курса.	<u>Регулятивные:</u> преобразовать практическую задачу в познавательную (экскурсия на кондитерскую фабрику), предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию из различных источников (энциклопедия, доклад, видеоматериалы); оценивать информацию, классифицировать по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
49	19.05							
50	24.05		Как мы находим ответы на свои вопросы? <i>(обобщение изученного материала)</i> Учебник, С. 56	1ч	Как изменился за год наш учебник? Цели: обобщить представления о способах познания окружающего мира, источниках информации о нем.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <u>Познавательные:</u> строить рассуждения; сообщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «Хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
3 класс по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», программа «Школа России»

№	дата		Тема урока. Вид урока.	Кол- во часо в	Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД	Личностные результаты	Д/З
	П	Ф						
Как устроен мир (6 часов)								
1	3.09		Природа. Разнообразие природы. (экскурсия) <i>урок-экскурсия</i>	1ч	Классификация объектов природы, ценность природы для людей.	Коммуникативные Работать в паре, предлагать задания к рисункам. Регулятивные Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Познавательные Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию.	Раскрывать ценность природы для людей.	Стр.4-9 Вопрос: №3 с.8 Р/Т
2	4.09		Человек - часть природы. <i>Урок- исследование</i>	1ч	Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека.	Коммуникативные Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека. Регулятивные Формулировать выводы, оценивать свои достижения. Познавательные Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека.	Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми.	Стр. 10-15 Вопрос: №3-5 с.15 Р/Т
3	10.09		Проект «Богатства, отданные людям». <i>Урок-проект</i> <i>Урок с</i> <i>использованием</i> <i>ТСО</i>	1ч	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы.	Коммуникативные Распределять обязанности по проекту в группах. Регулятивные Определять цель проекта, оценивать результаты работы. Познавательные Подбирать материал из разных источников.	Формировать бережное отношение к природным богатствам.	Стр.16-17 Сбор информации

4	11.09		Общество. Человек – часть общества. <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	Человек как член общества, семья – часть общества, страна, символы государства. Мы – граждане России.	Коммуникативные Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе. Регулятивные Осуществлять самопроверку. Познавательные Находить материал о различных странах и народах	Определять место человека в мире.	Стр.18-23 Страничка для любознательных Р/Т
5	17.09		Что такое экология? <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	Коммуникативные Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. Регулятивные Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Познавательные Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи.	Формировать экологическое мировоззрение.	Стр.24- 28 Вопрос: №3 с.28 Р/Т
6	18.09		Природа в опасности. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	+ и – влияние человека на природу, животные, исчезнувшие по вине человека.	Коммуникативные Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках. Регулятивные Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Познавательные Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой.	Формировать ответственность за все живое в природе.	Стр.29-34 Вопрос: №3 с.34

Эта удивительная природа (18 часов).

7	24.09		Тела, вещества, частицы. П/Р №1 (практический урок) <i>Урок-практика</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	1ч	Естественные и искусственные тела, твердые, жидкие, газообразные.	Коммуникативные Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. Регулятивные Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. Познавательные Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения.	Формировать установку на положительное поведение в обществе.	Стр.36-40 Страничка для любознательных
8	25.09		Разнообразие веществ. П/Р №2 (практический урок) <i>Урок-практика</i>	1ч	Понятие о химии, знакомство с веществами – соль, крахмал, сахар, кислоты.	Коммуникативные Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану. Регулятивные Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу.	Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.	Стр.41-45 Вопрос: №3 - 4с.45 Р/Т
9	1.10		Воздух и его охрана. (практический урок) П/Р №3 <i>Урок-практика</i>	1ч	Воздух – как смесь газов, свойства воздуха, источники загрязнения, правила очистки.	Коммуникативные Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе. Регулятивные Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Познавательные Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Стр.46-50 Вопрос: №5с.50 Р/Т

10	2.10		Вода. Свойства воды. (практический урок) П/Р №4 <i>Урок-практика</i> <i>Урок с</i> <i>использованием</i> <i>ТСО</i>	1ч	Вода – как вещество, Значение воды для жизни на Земле, свойства воды.	Коммуникативные Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту. Регулятивные Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	Стр51-54 Вопрос: №3 с.54 Р/Т
11	8.10		Превращение и круговорот воды. (практический урок) П/Р №5 <i>Урок-практика</i>	1ч	Три состояния воды, круговорот воды в природе.	Коммуникативные Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды. Регулятивные Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку. Познавательные Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	Стр.55-58 Вопрос: №4 с.58 Р/Т
12	09.10		Берегите воду! <i>Комбинированный</i> <i>урок.</i>	1ч	Использование воды человеком, источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды, экономное использование.	Коммуникативные Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды. Регулятивные Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Стр.59-63 Вопрос:

13	15.10		Как разрушаются камни. <i>Урок-исследование</i>	1ч	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Коммуникативные Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений. Регулятивные Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	Сбор информации
14	16.10		Что такое почва? (практический урок) П/Р №6 <i>Урок-практика</i>	1ч	Почва как верхний природный слой Земли, состав почвы, значение почвы для всего живого. Охрана почвы.	Коммуникативные Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы. Регулятивные Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	Стр64-68 Страничка для любознательных
15	22.10		Разнообразие растений. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	Коммуникативные Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении. Регулятивные Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Стр.69-73 Вопрос: №4 с.73 Р/Т
16	23.10		Солнце, растения и мы с вами. <i>Комбинированный</i>	1ч	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей	Коммуникативные Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.	Ориентироваться на бережное отношение к природе,	Стр.74-77 Вопрос: №2 с.77 Р/Т

			урок. <i>Урок с использованием ТСО</i>		средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Регулятивные Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений.	формировать позицию эколога.	
17	29.10		Размножение и развитие растений. (Практический урок) П/Р №7 <i>Урок-практика</i>	1ч	Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени.	Коммуникативные Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян. Регулятивные Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные Наблюдать в природе, как распространяются семена. Работать с терминологическим словариком.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	Стр.78-81 Провести опыт
18	30.10		Охрана растений. <i>урок-экскурсия</i>	1ч	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений, правила поведения в природе.	Коммуникативные Обсуждать материалы книги «Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу. Регулятивные Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растений из различных источников информации.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Стр.82-85 Вопрос: №1,2 с.85 Р/Т Страничка для любознательных
19	10.11		Разнообразие животных. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	Классификация животных, виды животных, зоология - наука о животных.	Коммуникативные Обсуждать рассказ «история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. Регулятивные Принимать учебную задачу и стремиться её	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к	Стр.87-93 Вопрос: №1-4 с.93 Р/Т

					выполнять, Познавательные Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.	животным.	
20	12.11		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» <i>Урок-проект</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	1ч	Классификация животных по способу питания, цепи питания. Приспособление их к жизни, подготовка к выполнению проекта. Коммуникативные Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. Регулятивные Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы. Познавательные Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно с взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Стр. 94-97 Сбор информации
21	17.11		Размножение и развитие животных. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	Размножение и развитие животных разных групп. Коммуникативные Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику разным группам по способам размножения. Регулятивные Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. Находить дополнительную информацию из различных источников.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Стр.100-105 Вопрос: №1-5 с.105 Р/Т
22	19.11		Охрана животных. <i>Урок-исследование</i>	1ч	Факторы отрицательного воздействия человека на мир Коммуникативные Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных,	Формирование внутренней позиции на выполнение	Стр.106-111 Вопрос: №1-3 с.110;Р/Т

					животных, исчезающие и редкие животные, правила поведения в природе.	занесенных в Красную книгу. Регулятивные Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных».	моральных норм, бережное отношение ко всему живому.	Страничка для любознательных
23	24.11.		В царстве грибов. <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	Разнообразие грибов, строение грибов, взаимосвязи грибов с деревьями, съедобные и ядовитые грибы, правила сбора грибов.	Коммуникативные Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». Регулятивные Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Стр.112-117 Вопрос: №1-3 с.116 Р/Т
24	26.11		Великий круговорот жизни. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	Круговорот веществ, основные звенья круговорота, роль почвы.	Коммуникативные Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. Регулятивные Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.	Формировать представление о взаимосвязи в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	Стр.118-120 Вопрос: №4 с.120 Р/Т

Мы и наше здоровье (10 часов).								
25	1.12		Организм человека. <i>Урок изучения нового материала</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах тела человека.	Коммуникативные Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Регулятивные Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Стр.122-126 Сообщение о И.П. Павлове Р/Т
26.	3.12		Органы чувств. <i>Комбинированный урок.</i>		Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа и их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Коммуникативные Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. Регулятивные Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Стр.126-129 Вопрос: №1-3 с.129 Р/Т
27	08.12		Надёжная защита организма. (практический урок). П/Р №8 <i>Урок-практика</i>	.1ч	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении.	Коммуникативные Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей. Регулятивные Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. Сотрудничать с взрослыми, извлекать информацию о	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	Стр.130-133 Вопрос: №2 с.133 Р/Т

						гигиене кожи.		
28	10.12		Опора тела и движение. <i>Комбинированный урок.</i>		Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Коммуникативные Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Регулятивные Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. Познавательные Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с терминологическим словарем.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье..	Стр134-137 Вопрос: №2 с.137 Р/Т
29	15.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». <i>Урок-проект</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	.1ч	Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, подготовка к проекту.	Коммуникативные Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта. Регулятивные Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	Стр.138143 Подготовка рецептов и оформление проекта
30	17.12		Дыхание и кровообращение (Подсчет пульса) <i>Урок-практика</i>		Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь, как измерить пульс .	Коммуникативные Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме. Регулятивные Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Познавательные Моделировать строение дыхательной системы,	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Стр.144-146 Вопрос: №2 с.146 Р/Т

						моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.		
31	22.12		Умей предупреждать болезни. <i>Комбинированный урок.</i>		Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании.	Коммуникативные Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. Регулятивные Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.	Стр.147-149 Вопрос: №2 с.149 Р/Т
32	24.12		Здоровый образ жизни. <i>Комбинированный урок.</i>		Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	Коммуникативные Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Стр150-153 Вопрос: №2 с.153 Р/Т Составить памятку
33	12.01		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1ч	Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Коммуникативные Выполнять тесты с выбором ответа. Регулятивные Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.	Определять границы собственного знания и незнания.	Составить кроссворд

34	14.01		Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1ч	Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений.	Коммуникативные Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Регулятивные Формирование адекватной оценки своих достижений. Познавательные Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать с взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.	Написать отзыв о выступлениях одноклассников
Наша безопасность (7 часов).								
35	19.01		Огонь, вода и газ. <i>Урок изучения нового материала</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	1ч	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Коммуникативные Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	Стр.4-7 Вопрос: №1-3 с.7 Р/Т Заполнить таблицу
36	21.01		Чтобы путь был счастливым. <i>Урок-практика</i>	1ч	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте.	Коммуникативные Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. Регулятивные Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	Стр8-13 Вопрос: №1 с.13 Р/Т

37	26.01		Дорожные знаки. (Экскурсия) <i>урок-экскурсия</i>	1ч	Дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса.	Коммуникативные Обсуждать, как помогают знаки пешеходам, Регулятивные Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	Стр.14-17 Вопрос: №2 с17 Р/Т
38	28.01		Проект « Кто нас защищает?». <i>Урок-проект</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	1ч	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы над проектом.	Коммуникативные Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. Регулятивные Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений. Познавательные Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	Стр.18-19 Вопрос: Оформить проект
39	2.02		Опасные места. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке и т.п.	Коммуникативные обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	Стр20-24 Вопрос: №2 с.24 Р/Т
40	4.02		Природа и наша безопасность. <i>Комбинированный урок.</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	1ч	Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки.	Коммуникативные Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения	Стр.25-30 Вопрос: №1-3 с.30 Р/Т

						одноклассников. Познавательные Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.	своего здоровья и жизни.	
41	9.02		Экологическая безопасность. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	Цепи загрязнения, правила экологической безопасности.	Коммуникативные Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. Регулятивные Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	Стр.31-35 Подготовить вывод Р/Т
Чему учит экономика? (12 часов).								
42	11.02		Для чего нужна экономика? <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги.	Коммуникативные Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье. Регулятивные Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	Стр.38-41 Вопрос: №2 с.41 Р/Т
43	16.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	Использование природных богатств, роль труда людей в экономике, роль образования в	Коммуникативные Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. Регулятивные Отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду	Стр.42-45 Вопрос: №2 с.45 Р/Т

					экономике.	достижения Познавательные Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.	людей всех профессий.	
44	18.02		Полезные ископаемые. <i>Комбинированный урок. Урок с использованием ТСО</i>	1ч	Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана.	Коммуникативные Готовить сообщение, о каком – либо полезном ископаемом. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Познавательные Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Стр46-50 Вопрос: Подготовить сообщение о полезном ископаемом
45	25.02		Растениеводство П/Р №9 Страничка для любознательных <i>Урок-практика</i>	1ч	Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства и составляющая экономики. Использование культурных растений для производства продуктов, труд людей.	Коммуникативные Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. Рассказывать о роли выращивания культурных растений. Регулятивные Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты используются в семье.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Стр51-55 Вопрос: №2-3 с.55 Р/Т
46	01.03		Животноводство. Как трудятся животноводы	1ч	Животноводство – отрасль сельского хозяйства,	Коммуникативные Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства.	Воспитывать бережное отношение к природным	Стр.56-59 Вопрос: №2-3 с59

			Комбинированный урок. Урок с использованием ТСО		домашние животные, роль животноводства в экономике.	Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. Регулятивные Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства.	богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Р/Т
47	3.03		Какая бывает промышленность Комбинированный урок.	1ч	Промышленность как отрасль экономики. Знакомство с основными отраслями экономики страны.	Коммуникативные Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Познавательные Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	Стр60-63 Вопрос: №2 с63 Р/Т
48	8.03	10.03	Проект «Экономика родного края». Урок-проект Урок с использованием ТСО	1ч	Подготовка проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Коммуникативные Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу «Экономика родного края». Регулятивные Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные	Формировать установку на выполнение моральных норм.	Стр.64-65 Оформить проект

						Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.		
49	10.03		Что такое деньги? П/Р №10 Страничка для любознательных <i>Урок-практика</i>	1ч	Обмен товарами, бартер, роль денег, виды денежных знаков. Зарплата и сбережения.	Коммуникативные Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц. Регулятивные Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках.	Определять границы собственного знания и незнания.	Стр. 66-70 Вопрос: №2 с.70 Р/Т
50	15.03		Государственный бюджет. <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	Понятие о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов.	Коммуникативные Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Стр.71-74 Вопрос: №3 с.74 Р/Т
51	17.03		Семейный бюджет. <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Коммуникативные Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	Стр.75-78 Вопрос: №3 с.78 Р/Т

						самооценку. Познавательные Выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.		
52	22.03		Экономика и экология. <i>Урок изучения нового материала</i>	2ч	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии.	Коммуникативные Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. Регулятивные Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Стр.79-84 Вопрос: №2-4с.84 Р/Т
53.	5.04		<i>Комбинированный урок.</i>					
Путешествие по городам и странам (15 часов).								
54	7.04		Золотое кольцо России. <i>Урок изучения нового материала</i>	1ч	Золотое кольцо России— слава и гордость страны.	Коммуникативные Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	Стр86-97 Вопрос: №1-4с.97 Р/Т
55	12.04		Города золотого кольца. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	Достопримечательности городов золотого кольца.			
56	14.04		Достопримечательности городов. <i>Комбинированный урок.</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	1ч				
57	19.04		Проект «Музей путешествий». <i>Урок-проект</i> <i>Урок с</i>	1ч	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с	Коммуникативные Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Регулятивные	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей	Стр.98-99 Оформить проект

			использованием ТСО		материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы	Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.	страны.	
58	21.04		Наши ближайшие соседи. <i>Комбинированный урок.</i>	1ч	Государства, граничащие с Россией и их столицы.	Коммуникативные Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Познавательные С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	Стр.100-105 Вопрос: №3 - 4с.105 Р/Т
59	26.04		На севере Европы. <i>Урок- исследование Урок с использованием ТСО</i>	1ч	Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности.	Коммуникативные Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	Стр.108-117 Подготовить сообщения о странах
60	28.04		Что такое Бенилюкс?	1ч	Страны Бенилюкса, символы,	Коммуникативные Работать в группе, изучать страны Бенилюкса.	Определять границы собственного знания и	Стр118-124 Вопрос:

			Комбинированный урок Урок с использованием ТСО.		достопримечательности, знаменитые люди.	Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы. Познавательные Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.	незнания, принимать мнение других членов коллектива.	№2 с.124 Р/Т
61	03.05		В центре Европы. Комбинированный урок. Урок с использованием ТСО	1ч	Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности знаменитые люди.	Коммуникативные Работать в группе, изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Познавательные Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	Стр.125-131 Вопрос: № 2-3 с.131 Р/Т
62	5.05		По Франции и Великобритании. (Франция.) Комбинированный урок. Урок с использованием ТСО	1ч	Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Коммуникативные Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Стр.132-137 Подготовить сообщение

						<p>Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p>Познавательные Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p>		
63	10.05		По Франции и Великобритании. (Великобритания.) <i>Комбинированный урок.</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	1ч	Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	<p>Коммуникативные Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p> <p>Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании..</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Стр.138-141 Вопрос: №1с.141 Р/Т
64	12.05		На юге Европы. <i>урок-экскурсия</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	1ч	Греция и Италия, их географическое положение, устройство, символы, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	<p>Коммуникативные Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности</p> <p>Регулятивные Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</p> <p>Познавательные Составлять вопросы к викторине, найти</p>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	Стр.142-148 Вопрос: №1-4 с.148 Р/Т

						интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.		
65	17.05		По знаменитым местам мира. <i>урок-экскурсия</i> <i>Урок с использованием ТСО</i>	1ч	. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран	Коммуникативные Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. Регулятивные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	Стр.149-153 Вопрос: №1-2 с.153 Р/Т
66	19.05		Проверим себя и оценим свои достижения (тесты) <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1ч	Проверка знаний и умений.	Коммуникативные Выполнять тесты с выбором ответа. Регулятивные Формирование адекватной оценки своих достижений. Познавательные Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания.	Определять границы собственного знания и незнания.	Составить вопросы по всем темам
67 68	24.05 26.05		Презентация проектов « Кто нас защищает?», «Экономика родного края», «Музей путешествий». <i>Урок-презентация</i> <i>Защита проектов</i>	1ч	Представление результатов проектной деятельности.	Коммуникативные Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Регулятивные Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Познавательные Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	