

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вторая Сторожевская средняя общеобразовательная школа
Лискинского района
Воронежской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 01
от «28» «08» 2015г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ Е. Е. Полюхова
«28» «08» 2015 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е. С. Корнилова
Приказ №71 от «31» «08» 2015г

Рабочая программа
Русский язык
1 - 4 класс

<u>1 класс –</u> 115 часов 50 часов	<u>165ч,</u> обучение русский	<u>5 часов в неделю</u> письму язык
2 класс –	204 ч,	6 часов в неделю
<u>3 класс –</u>	<u>170ч,</u>	<u>5 часов в неделю</u>
4 класс –	170 ч,	5 часов в неделю

Составитель:
Турищева Светлана Александровна
учитель начальных классов ВКК

С. Сторожевое 2-е

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(ФГОС НОО)
- «Примерными программами» для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» М.: «Просвещение» 2011год, В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» для 1–4 классов четырёхлетней начальной школы. Москва: «Просвещение», 2011 год
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- «Планируемые результаты начального общего образования»
- авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Вторая Сторожевская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный;

гласный ударный — безударный;

согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;

согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова(морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы: что сделать? и что делать?

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
- соединительные **о и е**, в сложных словах
- **е и и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: Озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Составление планов к заданным текстам..

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 учебные недели, 9 часов в неделю. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развития речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонетического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап.

На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Так же 92 часа отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 32 часа урокам литературного чтения.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

При составлении календарно – тематического планирования по предмету за основу взята программа для общеобразовательных учреждений

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на 2015/16 учебный год в **1 классе отводится —50 ч.**

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое планирование **в 3 классе рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 ч в год.**

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовительный этап	45
2	Букварный (основной) период	126
3	Послебукварный период	36
	Итого	207

Русский язык (50 ч)

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
Наша речь (2ч.)							
1	Язык и речь.	2					
Текст, предложение, диалог (3ч)							
2	Текст	1					
3	Предложение	1					
4	Диалог	1					
Слова, слова, слова... (4ч.)							
5	Слово. Роль слов в речи.	4				1	
Слово и слог. Ударение (6ч.)							
6	Слово и слог	2					
7	Перенос слов.	2				1	
8	Ударение общее представление	2					
Звуки и буквы (34ч.)							
9	Звуки и буквы.	2				1	
10	Русский алфавит, или Азбука.	2					
11	Гласные звуки	3				1	
12	Ударные и безударные гласные звуки	5			1	1	
13	Согласные звуки	3					
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3					
15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3				1	
16	Согласные звонкие и глухие	5		1		1	
17	Шипящие согласные звуки	5			1	2	1
18	Заглавная буква в словах	3	1			1	1
Повторение (1ч.)							
	Итого	50	1	1	2	10	2

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
Наша речь (3ч.)							
1	Виды речи	2					
2	Диалог и монолог	1					
Текст (4ч.)							
3	Текст	2					
4	Части текста	2				1	
Предложение (12ч.)							
5	Предложение	3	1				
6	Члены предложения	9		1		1	
Слова, слова, слова... (18ч.)							
7	Слово и его значение	4					
8	Синонимы и антонимы	4				1	
9	Однокоренные слова	4					
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	6	1			2	
Звуки и буквы (59ч.)							
11	Звуки и буквы.	1					
12	Русский алфавит, или Азбука.	3			1		
13	Гласные звуки	2				1	
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	1	1			
15	Согласные звуки повторение и углубление представлений	1					
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1					
17	Слова с удвоенными согласными	2					1
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2					
19	Мягкий знак	3				1	1
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	1			1	1
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	1				
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2				1	
24	Разделительный ь	4			1	1	
Части речи (58ч.)							
25	Части речи	2					
Имя существительное (19ч.)							
26	Имя существительное как часть речи	3					
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4					

28	Собственные и нарицательные имена существительные	5					
29	Число имён существительных	2					
30	Обобщение знаний об имени существительном	5		1		1	
Глагол (12ч.)							
31	Глагол как часть речи общее представление	4				1	
32	Число глагола	2					
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1					
34	Обобщение знаний о глаголе	2				1	
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	3	1			1	
Имя прилагательное (13ч)							
36	Имя прилагательное как часть речи	6					
37	Единственное и множественное число имён прилагательных	2					
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1				
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3				1	
Местоимение (4ч)							
40	Местоимение (личное) как часть речи	2				1	
41	Текст – рассуждение	2			1	1	
Предлоги (8ч.)							
42	Предлоги	8			1	1	1
Повторение (16ч)							
43	Повторение	16	1	1			
	<i>Итого</i>	170	8	4	4	18	4

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	В том числе на работы по развитию речи	Проектная деятельность	Неурочная деятельность
Наша речь и наш язык (3ч)								
1	Наша речь и наш язык	2					1	
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)								
2	Текст (повторение и углубление представлений о тексте)	2		1				
3	Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге)	2				1		
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			1			
	Предложение с обращением общее представление	1						
5	Состав предложения.	2						
6	Простое и сложное предложение.	1						
7	Словосочетание	5	1					1
Слово в языке и речи (21ч.)								
8	Лексическое значение слова	2		1				
9	Омонимы.	1						
10	Слово и словосочетание.	1						
11	Фразеологизмы.	4				1		2
12	Части речи	5			1	1		1
13	Однокоренные слова	1						
14	Слово и слог. Звуки и буквы.	7	1			1	2	
Состав слова (18 ч.)								
15	Корень слова	2	1					
16	Формы слова. Окончание	3		1				
17	Приставка	2						
18	Суффикс	3				1		
19	Основа слова	1						
20	Обобщение знаний о составе слова	7	1			1	2	1
Правописание частей слова (34ч.)								
21	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1						
22	Правописание слов с безударными гласными в корне	3			1			
23	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне	7	1			1		1
24	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3						1

25	Правописание слов с удвоенными согласными	6	1			1		1
26	Правописание суффиксов и приставок	5						1
27	Правописание приставок и предлогов	2						
28	Правописание слов с разделительным Ъ	7	1			1	2	1
Части речи								
29	Части речи (повторение и углубление представлений)	1				1		
Имя существительное (34ч.)								
30	Повторение и углубление представлений	8				1	2	1
31	Число имён существительных	2						
32	Род имён существительных	8	1			1		
33	Падеж имён существительных.	12			1	2	2	1
34	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	4	1					
Имя прилагательное (16ч.)								
35	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	2						
36	Текст-описание	2				1		
37	Род имён прилагательных	3				1		
38	Число имён прилагательных	1			1			
39	Падеж имён прилагательных.	2						
40	Обобщение знаний об имени прилагательном.	6	1			1	2	1
Местоимение (5ч.)								
41	Местоимение.	5			1	1		1
Глагол (18ч.)								
42	Повторение и углубление представлений о глаголе.	2						
43	Формы глагола.	3						1
44	Число глаголов	2				1		
45	Времена глаголов.	5		1		1		1
46	Род глаголов в прошедшем времени	1				1		
47	Правописание частицы НЕ с глаголами	2						
48	Обобщение знаний о глаголе	3	1			1		
Повторение (8ч.)								
49	Повторение	8	1			1	2	1
	Итого	170	12	4	6	23	16	18

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	В том числе на работы по развитию	Проектная деятельность
Повторение (11ч)							
1	Наша речь и наш язык	1				1	
2	Текст	3				2	
3	Предложение	3					
4	Обращение	1					
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	1				
6	Словосочетание	1				1	
Предложение (9ч.)							
7	Однородные члены предложения	5				1	
8	Простые и сложные предложения	4			1	1	
Слово в языке и речи (21ч)							
9	Лексическое значение слова	4		1		1	
10	Состав слова	10			1	1	
11	Части речи	7	1			1	
Имя существительное (43ч.)							
12	Изменение по падежам	5					
13	Три склонения имён существительных	8	1			2	
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	20	1	1		1	
15	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе	8			1		
16	Обобщение знаний об имени существительном	2				1	1
Имя прилагательное (30ч.)							
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4				1	1
18	Изменение по падежам имён прилагательных	2		1		1	
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	10				1	
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	7				1	
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5				1	
22	Обобщение знаний об имени	2	1			1	

	прилагательном						
Личные местоимения (7ч.)							
23	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении)	2					
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5			1	1	
Глагол (34ч.)							
25	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3				1	
26	Неопределённая форма глагола	5	1			1	
27	Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	5				1	
28	I и II спряжение глаголов	3					
29	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	8	1			1	
30	Правописание возвратных глаголов	3				1	
31	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3				1	
32	Обобщение по теме «Глагол»	4		1 К/И	1	1	
Повторение (15ч)							
33	Повторение	15	1				
	Итого	170	8	3 К/С; 1 К/И	5	27	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 КЛАССА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?*

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Числительное. Общее представление о числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные

. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	54 часов	Сочинений - 2; тестов - 1; контрольных списываний - 1; диктантов - 3;
2 четверть	42 часа	Сочинений - 1; изложений - 2; тестов - 1; диктантов - 4; контрольное списывание - 2
3 четверть	60 часов	Изложений - 3; словарных диктантов - 2; тестов - 2; диктантов - 3; контрольное списывание - 2
4 четверть	48 часов	Сочинений - 1; словарных диктантов - 2; проверочных - 4; диктантов - 3
Итого:	204 часа (6 часов в неделю)	Изложений - 5; сочинений - 6; словарных диктантов - 11; контрольных списываний - 5; диктантов - 13

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	16
4	Слова, слова, слова...	24
5	Звуки и буквы	41
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	32
7	Части речи	74
8	Повторение	8
	Итого:	204 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 2 КЛАССА

Наша речь. Текст. Предложение.

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

В результате работы по теме «**Наша речь. Текст. Предложение**» дети **научатся**:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме **«Наша речь. Текст. Предложение»** дети **учатся:**

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, И знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится В предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится В предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами; -
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? - Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буквы и, й и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова, Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

В результате работы по теме **«Звуки и буквы»** дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;

- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями *жи -ши, ча- ща, чу-щу; чк, чн, щн*;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «**Звуки и буквы**» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Состав слова

Окончание и основа. Понятие о «корне» слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Правописание парных согласных в конце слова.

В процессе работы по теме «**Состав слова**» дети **научатся**:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- при менять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями *жи-ши*.

В процессе работы по теме «**Состав слова**» дети **учатся**:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Части речи

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы *и*, *а*, *но*, *да*.

В результате работы по теме «**Части речи**» дети **научатся**:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* и имена существительные, отвечающие на вопрос *что?*;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос *кто?* или на вопрос *что?*;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок - Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: *какой?*, *какая?*, *какое?*, *какие?*;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают

на вопросы *что делать? что сделать?*;

- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме **«Части речи»** дети **учатся:**

- различать глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* и глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать?*;
- изменять глаголы по вопросам: *что сделает? что сделают? что делает? что делают?*;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

Повторение (7 часов).

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

Арбуз, берёза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык

Результаты изучения курса русского языка во 2 классе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные</p>

<p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>
--	---	---

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2-го года обучения

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45слов) с изученными орфограммами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

3класс

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	44 часов	Сочинений/изложение - 2; тестов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов –2;
2 четверть	36 часа	Сочинений/изложение –3; тестов – 1; диктантов – 2; контрольное списывание - 2
3 четверть	51 часов	Сочинений/изложений – 6; словарных диктантов – 2; тестов – 2; диктантов – 3; контрольное списывание - 2
4 четверть	42 часов	Сочинений/изложение – 4; словарных диктантов – 2; проверочных –3; диктантов - 2
Итого:	170 часа (5 часов в неделю)	Сочинений/изложений–15 словарных диктантов –4; контрольных списываний –5; диктантов - 9

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	21
4	Состав слова	18
5	Правописание частей слова	34
6	Части речи	73
7	Повторение	8
	Итого:	170 часа

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе

<p>Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание языка как основного средства человеческого общения; 2. восприятие русского языка как явления национальной культуры; 3. понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; 4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<p>Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; 2. способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; 3. умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; 4. умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; 5. способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; <p>умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; 7. стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; 8. умение задавать вопросы. 	<p>Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 2. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов; 3. умение проверять написанное; 4. умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; 5. способность контролировать свои действия, проверять написанное.
---	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3-го года обучения

Должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации;
- главные члены предложения, второстепенные члены предложения (без их дифференциации);
- однородные члены предложения;
- изменение имен существительных по падежам (название падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правило правописания имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);
- состав слова;
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными.

Должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные члены предложения, второстепенные члены предложения (без их дифференциации);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи;
- обозначать парные согласные в корне;
- производить разбор слов по составу;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- писать имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- личностного саморазвития;.

Уметь решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать разные способы проверки правописания слов;
- работать с различными словарями;
- соблюдать и применять орфоэпические нормы;
- создавать различные тексты в устной и письменной речи по интересующей школьника тематике;
- овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- брать интервью;

обобщать и презентовать свой опыт в литературных газет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4классе

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

4-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
 - самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - *производить* звуко- буквенный анализ доступных слов;
 - *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 70-85 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
 - *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму);
 - образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;
 - подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
 - разбирать* по составу доступные слова;
 - выделять* два корня в сложных словах;
 - *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - *разбирать* предложения по членам, *выделять* подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, *определять*, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
 - *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), *делить* текст на части с опорой на абзацы, *озаглавливать* части текста, *составлять* простой план, *пересказывать* текст по плану;
 - *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, *составлять* план, *пересказывать* по плану);
 - *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

В результате изучения русского языка ученик должен **знать / понимать:**

- Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки

- Орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70-85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы, проверять написанное
- Производить звуко - буквенный разбор слов;
- Производить разбор слова по составу;
- Производить морфологический разбор изученных частей речи;
- Производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), использовать эти типы в речи;
- Писать изложение и сочинение (60-75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- В соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного использования учащимися в устной и письменной речи предложений, различных по составу, по эмоциональной окраске, правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу;
- применение способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, суффиксами – ик, -ек, с изученными приставками;
- правописание сложных слов и глаголов с НЕ;
- написание слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (70-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение чтению) в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Добукварный период	Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слог. Звуки. Ударение.	Практическое различие речи устной (говорение, слушание) и речи письменной (письмо, чтение); предмет и слово, его называющее; гласные и согласные звуки; слог ударный и безударный.	Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Характеризовать особенности изученных гласных звуков и определять место изученной буквы на «ленте букв».	<u>Регулятивные действия:</u> Принимать учебную задачу урока; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями <u>Познавательные действия:</u> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
2.Букварный период	Согласные звуки и буквы русского алфавита.	Знать месторасположение букв и звуков в «ленте букв» и русском алфавите.	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	<u>Коммуникативные действия:</u> умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.
3.Послебукварный период	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. Проектная деятельность		Читать текст самостоятельно и под руководством учителя отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст на основе опорных слов, определять главную мысль текста, распределять роли, читать по ролям. Участвовать в групповом проекте.	<u>Личностные действия:</u> чувство необходимости учения, познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение письму) в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Добукварный период	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А, а; О, о; У, у; ы, Э, э.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.	Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	<p><u>Регулятивные действия:</u> Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные действия:</u> Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные действия:</u> умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные действия:</u> чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
2. Букварный период	Согласные и гласные буквы русского алфавита.	Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	
3. Послебукварный период	Повторение изученных ранее тем.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	Различение устной и письменной речи.	Различение устной и письменной речи.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные</u> : находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
2. Текст. Предложение. Диалог.	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
3. Слова, слова, слова	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений.	Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым

	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.		в речи, приобретать опыт в их различении.	и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
4. Слово и слог. Ударение	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласных звуков по их признакам. Определение ударного и безударного звука в	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять причины расхождения количества звуков. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Запоминать написание непроверяемой буквы	<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; находить незнакомые слова и

		слове. Проверка безударного гласного и парного согласного в слове.	безударного гласного звука в словах. Дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; -работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
--	--	--	--	---

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	<u>Личностные:</u> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и	реализации социальной роли «хорошего ученика». <u>Познавательные:</u> работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для

		предложения. Связь слов в предложении.	нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных
5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно	точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции

	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	или высказанных героями точек зрения. <u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
6. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	<u>Личностные:</u> формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира; выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное.	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова,	

	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.	работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	<u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Коммуникативные:</u> работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Повторение.	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Диалогическая и монологическая речь.	Различать речь устную и письменную. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать	<u>Личностные:</u> формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации, обсуждать нравственные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны; формирование базовых эстетических ценностей; формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <u>Познавательные:</u> работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и

			предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.	<p>схемы);</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивный:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
3. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
5. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
- 7.Канакина В.П.Русский язык: методическое пособие комплекту «Русский язык» класс нач. шк./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. «Школа России».
- 9.Поурочные разработки,2 класс, Н.Т. Синтихина, Н.Ю. Васильева – М.:ВАКО, 2012

Учебники:

Обучение грамоте.

- 1.Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 2.Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Русский язык.

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.**
- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
- 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
- 6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Прописи (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 1.**
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 2.**
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 3.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.**
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
7. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
8. Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.**

Дополнительная литература.

1. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. - М. : АСТ ПРЕСС, 2006
2. Жиренко, О. Е. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы: пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. М. : ООО «5 за знания», 2010.
3. Канакина, В. П. Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. М. : Просвещение, 2009.
4. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова: учебное пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов ИЦ «Добродея», 2009.
5. Русский орфографический словарь / Лопатин В. В. - М. : Азбуковник, 1999.
6. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев - М. : ЭКСМО-Пресс, 2007.
7. Словарь ударений русского языка / Ф. Л. Агеенко, М. В. Зарва. - М. : Рольф, 2000.
8. Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. - М. : Дрофа, 1999.
9. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. - М. : Цитадель-Трейд, 2010.
10. Шалаева, Г. П. Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. - М. : АСТ, 2009.
11. Школьный фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. - Ростов н/д. : Феникс, 2008.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Михеева А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
3. Презентации уроков «Начальная школа - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/I93>
4. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Наглядные пособия.

1. Таблицы по основным темам курса «Русский язык».
2. Схемы по основным темам курса «Русский язык».

Информационно-коммуникативные средства.

1. Детский энциклопедический словарь (CD).
2. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. (DVD).
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

Технические средства обучения.

1. Проектор, экран, компьютер, принтер.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.
2. Шкаф для хранения таблиц и методической.

**Календарно - тематическое планирование по обучению грамоте: 1 класс
к прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).**

№ урок а	К/ ч	Дата		Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные		Личностные				
Добукварный период. – 18ч									
1	1ч	1.09		Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные УУД: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.	Беседа
2	1ч	2.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	- обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв	Регулятивные УУД: Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.	Беседа Пересказ по картинке
3	1ч	3.09		Письмо овалов и полуovalов. (с. 9—10)	- обводить предметы по контуру; соблюдая указанное в прописи направление	Познавательные УУД: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов	Воспроизводить и применять правила работы в парах. - Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги,	Устный опрос

					движения руки, штриховать; писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	одним словом Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.	переживаниям других людей	графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.	Текущий
4	1ч	4.09		Рисование бордюров. (с. 11—12)	- обводить предметы по контур; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв -соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;	Регулятивные УУД: Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. .Познавательные УУД: Классифицировать предметы их по группам, Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.	Сравнение элементов письменных и печатных букв	Текущий
5	1ч	7.09		Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)					
6	1ч	8.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)					
7	1ч	9.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). (с. 18—20)		Регулятивные УУД: - Оценивать свою работу. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву .	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Сравнение элементов письменных и печатных букв Составление предложений к иллюстрациям прописи.	Текущий
8	1ч	10.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	Регулятивные УУД: Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву .Познавательные УУД:	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Ф/ опрос

9	1ч	11.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;.	Раскрашивать рисунки цветными карандашами. Анализировать слова по схемам. Отрабатывать навык письма прямой линии с закруглением влево и право. -Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	Ф/ опрос
10	1ч	14.09		наклонных линий с петлёй вверх и вниз. (с. 27—29)	Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться: конструировать из отдельных элементов известных учащимся букв узоры. Сравнение элементов письменных и печатных букв. - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом;.	Познавательные УУД: -осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; - использование знаково-символических средств для решения задания; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя и обучающихся.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	Беседа Само-проверка
11	1ч	15.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)	- писать буквы в соответствии с образцом;.	дополнительная литературы; - использование знаково-символических средств для решения задания; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя и обучающихся.	Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Слово-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	Беседа Взаимо-оценка.
12	1ч	16.09		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении.	Пересказ по картинке Т/работа
13	1ч	17.09		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6)	- сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта.	1. Составление предложений.
14	1ч	18.09		Строчная буква <i>и</i> . (с. 7)	- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	2. Чистописание.
15	1ч	21.09		Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)				Списывание с рукописного текста.	Ф/ опрос
16	1ч	22.09		Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)				Составление устного	

17	1ч	23.09		Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)	записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	- Адекватно воспринимать оценку учителя	рассказа по заданной учителем теме и	С/работа
18	1ч	24.09		Проект «Загадочные линии»	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей	письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	Ф/ опрос
19	1ч	25.09		Строчная буква и. (с. 14—15).	Составлять предложения с опорой на заданную схему;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Осознавать значимость письма для человека	Интонационное оформление предложений.	Ф/ опрос
20	1ч	28.09		Заглавная буква И. (с. 14—15).	Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Оформление интонации на письме.	И/опрос
21	1ч	29.09		Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16)	Соотносить предметную картинку и схему слова;	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Создание письменных текстов.	Ф/ опрос
22	1ч	30.09		Заглавная буква С. (с. 17).	Правильно записывать имена собственные;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Письменный ответ на вопрос.	Ф/ опрос
23	1ч	1.10		Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)	Освоить приёмы комментированного письма;	Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке	2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	Ф/ опрос
24	1ч	2.10		Написание строчной и заглавной буквы К,к	Записывать слова с заданной буквой;	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	Ф/ опрос
25	1ч	5.10		Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	Содержащим изученные звуки;	Познавательные УУД: -Классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Составление ответа на поставленный в тексте	Само оценка
26	1ч	6.10		Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21).	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.	- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Устный/ опрос
27	1ч	7.10		Написание строчной буквы л. (с. 23—24)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	Коммуникативные УУД: Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Ф/ опрос
					- называть правильно элементы буквы;		- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.	Ф/ опрос
					- сравнивать печатную и письменную буквы;			Называть правильно элементы букв.	Ф/ опрос
					- обводить бордюрные рисунки по контуру;			Дополнение текста своим предложением	Ф/ опрос
								Дополнение предложений словами по смыслу.	Ф/ опрос
								Разгадывание ребусов	Ф/ опрос
								Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного	Ф/ опрос

28	1ч	8.10		Написание заглавной буквы <i>Л</i> .	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом;	оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	текста. Письмо под диктовку.	
29	2ч	9.10		Повторение и закрепление изученного.	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Наблюдение за изменением формы числа существительного.	Ф/ опрос
30		12.10		(с. 22, 25)	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Познавательные УУД: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом Регулятивные УУД:		Единственное и множественное число существительных (один — много).	Ф/ опрос
31	1ч	13.10		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)	- сравнивать написанные буквы с образцом;	Отвечать на вопросы учителя.	Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи.	Составление рассказа с использованием поговорок.	Само оценка и взаимо оценка
32	1ч	14.10		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 28—30)	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.	-Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (з,б).	Толковать значение многозначных слов.	Само оценка и взаимо оценка
33	1ч	15.10		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32)	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];	Познавательные УУД: -осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы;	-Сравнение элементов письменных и печатных букв.	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	Ф/ опрос
34	1ч	16.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—4)	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Обратить внимание на -элементы прописи (обложка, титульный лист).	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.	Ф/ опрос
35	1ч	19.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 5)	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя и обучающихся.	-Рисование дуги	Использование для построения вопросительных предложений	Ф/ опрос
36	1ч	20.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6)	- правильно записывать имена собственные	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивно	Обратите внимание на -элементы прописи (обложка, титульный лист).	предложений	Ф/ опрос
37	1ч	21.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 7—8)	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;		-История становления и развития письменности.	вопросительных предложений	Ф/ опрос
38	1ч	22.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с. 9)	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;		-Первые учебные принадлежности для письма.	«кто?», «что?».	Ф/ опрос
					- составлять самостоятельно предложения по образцу и		-Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме.	Ознакомление с суффикса -к-.	Ф/ опрос
							-Правила посадки при письме.	глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.	И/опрос
							Усвоить правило: писать легко, не нажимая на ручку.	Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна).	И/опрос
							Учить ребят обводить рисунки по контуру	Образование простой	Ф/ опрос
							-		

39	1ч .	23.10		Строчная и заглавная буквы <i>З</i> , <i>з</i> . (с. 10).	записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;	взаимодействовать со сверстниками. .Познавательные УУД: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом Регулятивные УУД:	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Ф/ опрос
40	1ч .	26.10		Строчная и заглавная буквы <i>З</i> , <i>з</i> . (с. 11)	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;		позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок,	Ф/ опрос
41	1ч .	27.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . (с. 12)	слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	- Оценивать свою работу. Принимать и сохранять учебную задачу;	принимать образ «хорошего ученика».	запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	Ф/ опрос
42	1ч .	28.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . (с. 13—14)	существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарищей.	собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Ф/ опрос
43	1ч .	29.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . (с. 15)	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;	Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	нравственному содержанию поступков.	Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.	Ф/ опрос Ф/ опрос
44	1ч .	30.10		Строчная и заглавная буквы <i>Д</i> , <i>д</i> . (с. 16—17)	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Беседа
45	1ч .	9.11		Строчная и заглавная буквы <i>Д</i> , <i>д</i> . (с. 18).		группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	Беседа
46	1ч .	10.11		Заглавная буква <i>Д</i> . (с. 19).		предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.		Т/работа
47	1ч .	11.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> . (с. 20).	- познакомиться с категорией числа имен существительных;	Коммуникативные УУД: вступать в диалог сотрудничать с товарищами при выполнении заданий:	Сравнение элементов письменных и печатных букв Составление предложений к иллюстрациям прописи	Запись текста по опорным словам	Само оценка.
48	1ч .	12.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> . (с. 21).	- употреблять запятые при обращении;			Сочинение рассказа по заданному началу писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	Само оценка.
49	1ч .	13.11		Отработка написания. Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> . (с. 22)	- соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова - наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова,	Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Сравнение элементов письменных и печатных букв Составление предложений к иллюстрациям прописи	правильно располагать на рабочей строке Письмо предложений с комментированием. Восстановление	Ф/ опрос

50	1ч	16.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> (с. 23).	подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв	деформированного предложения.	Ф/ опрос
51	1ч	17.11		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с. 24).	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	Ф/ опрос
52	1ч	18.11		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> (с. 25—26).	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Единственное и множественное число существительных (один — много).	Ф/ опрос
53	1ч	19.11		Строчная буква <i>ч.</i> (с. 27).	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Составление рассказа с использованием поговорки.	Ф/ опрос
54	1ч	20.11		Строчная буква <i>ч.</i> (с. 28).	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:	- проговаривать последовательность действий на уроке;	принимать образ «хорошего ученика».	Толковать значение многозначных слов.	Ф/ опрос
55	1ч	23.11		Заглавная буква <i>Ч.</i> (с. 29).	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;	- учиться высказывать свою версию;	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		Ф/ опрос
56	1ч	24.11		Буква <i>ь.</i> (с. 30).	- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;	Коммуникативные УУД: вступать в диалог сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Ф/ опрос
57	1ч	25.11		Буква <i>ь.</i> (с. 31—32).	- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Ф/ опрос
58	1ч	26.11		Проект «Загадочное письмо»	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.	сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.			Ф/ опрос
59	1ч	27.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> (пропись № 4, с. 3).	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:	Познавательные УУД: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слоγο-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.		Ф/ опрос
60	1ч	30.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> (пропись № 4 с. 4)	- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;	сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	Сравнение элементов письменных и печатных букв		Ф/ опрос
61	1ч	1.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4 стр. 5).	- записывать восстановленное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;	Познавательные УУД: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	Составление предложений к иллюстрациям прописи	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Провер./ работа Ф/ опрос

62	1ч .	2.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> (пропись № 4, с. 6—7).	предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения, анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы	критериям. Коммуникативные УУД: вступать в диалог сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свою версию; Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя и обучающихся. - принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: вступать в диалог сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Сравнение элементов письменных и печатных букв Составление предложений к иллюстрациям прописи Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв Усвоить правило: писать легко, не нажимая на ручку. Учить ребят обводить рисунки по контуру -	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу История становления и развития письменности. -Первые учебные принадлежности для письма. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в	Ф/ опрос Ф/ опрос Чтение наизусть Ф/ опрос Ф/ опрос Ф/ опрос Ф/ опрос Ф/ опрос Ф/ опрос
63	1ч .	3.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> (пропись № 4, с. 8)					
64	1ч .	4.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> (пропись № 4, с. 9).					
65	1ч .	7.12		Строчная буква <i>ё.</i> (пропись № 4, с. 10).					
66	1ч .	8.12		Строчная буква <i>ё.</i> (пропись № 4, с. 11).					
67	1ч .	9.12		Заглавная буква <i>Ё.</i> (пропись № 4, с. 12).					
68	1ч .	10.12		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> (с. 13).					
69	1ч .	11.12		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> (с. 14).					
70	1ч .	14.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> (с. 15).					
71	1ч .	15.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> (с. 16).					
72	1ч .	16.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> /17					
73	1ч .	17.12		Письмо изученных букв,					

				словов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свою версию; Коммуникативные УУД: вступать в диалог сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерѐдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Сравнение элементов письменных и печатных букв Составление предложений к иллюстрациям прописи Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.	различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Составлять текст по рисунку и опорным словам Использовать в речи «вежливые слова».	И/опрос
74	1ч	18.12		Письмо элементов изученных букв, словов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).					Ф/ опрос
75	1ч	21.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с. 19)					Т/работа
76	1ч	22.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с. 20).					К/С
77	1ч	23.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с. 21).					С/работа
78	1ч	24.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> (с. 22).					Ф/ опрос
79	1ч	25.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> (с. 23).	Ф/ опрос				
80	1ч	11.01		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. (с. 24).	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном	Коммуникативные УУД: вступать в диалог сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерѐдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. Регулятивные УУД:			Диктант
81	1ч	12.01		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i> (с. 25).					Ф/ опрос
82	1ч	13.01		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i> (с. 26).					Ф/ опрос
83	1ч	14.01		Строчная буква <i>щ.</i> (с. 27).					С/работа
84	1ч	15.01		Строчная буква <i>щ.</i> (с. 28).					Т/работа
85	1ч	18.01		Заглавная буква					

	.			Щ. (с. 29)	высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				Беседа Ф/опрос И/опрос С/работа Диктант
86	1ч	19.01		Заглавная буква Щ. (с. 30)						
87	1ч	20.01		Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).						
88	1ч	21.01		Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31)/32						
89	1ч	22.01		Строчные буквы ь, ъ.						
90	1ч	25.01		Проект «Соберём пазлы» Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение						
91	2ч	26.01	27	Проверка и учёт знаний учащихся.						
92	.	27.01								
93	1ч	28.01	26	Оформление предложений в тексте						
94	1ч	29.01		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»						
95	1ч	08.02		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»			Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по восприятию предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Осознание ответственности человека за общее благополучие Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Ф/ опрос Ф/ опрос С/работа Т/работа Беседа Ф/ опрос Чтение гласных Ф/ опрос С/работа Ф/ опрос	
96	1ч	09.02		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»						Ф/ опрос Ф/ опрос Беседа

97	1ч .	10.02		Проверочный диктант					
98	1ч .	11.02		Правописание безударных гласных в корне слова	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слоγο-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	И/опрос Устный опрос
99	1ч .	12.02		Правописание безударных гласных в корне слова	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические	Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	И/опрос
100	1ч .	15.02		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	- соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные;	Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом	Сравнение элементов письменных и печатных букв	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.	Текущий Устный опрос
101	1ч .	16.02		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	- освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой;	<u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя.	Составление предложений к иллюстрациям прописи	Составлять текст из деформированных предложений.	И/опрос Текущий
102	1ч .	17.02		Проект «Загадочное письмо»	- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	Текущий Беседа
103	1ч .	18.02		Правописание жи-ши	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках	Отвечать на вопросы учителя.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание	И/опрос Устный опрос
104	1ч .	19.02		Правописание ча-ща	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средств	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	И/опрос
105	1ч .	22.02		Правописание чу-щу	получит возможность научиться:	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков.	Текущий Ф/ опрос
106	1ч .	24.02		Правописание чк-чн, щн	- восстанавливать деформированное предложение;	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Подбирать слова с заданным звуком.	Ф/ опрос Беседа
107	1ч .	25.02		Правописание гласных после шипящих	- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения	Различать звуки родной речи.	И/опрос Устный опрос
108	1ч .	26.02		Проект «Сочиняй, придумывай, рассказывай, пиши»	- разгадывать ребусы;			Контролировать этапы своей работы, оценивать	И/опрос

109	1ч .	29.02		Заглавная буква в именах собственных (ИОФ людей, клички животных)	- объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	Соотносить то, что ещё неизвестно и усвоено; Составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;	учителей, товарищей по Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Осознание ответственности человека за общее благополучие	процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Текущий Устный опрос И/опрос Текущий Текущий Беседа И/опрос Устный опрос И/опрос Текущий Текущий
110	1ч .	1.03		Заглавная буква в именах собственных (ИФО людей, географ названия)					
111	1ч .	2.03		Заглавная буква в именах собственных (названия книг и газет)					
112	1ч .	3.03		Заглавная буква в именах собственных (обобщение)					
113	1ч .	4.03		Проект «Удивительное рядом»					
114 115	2ч	7.03-9.03 объединен		Контроль и учёт знаний учащихся.					

Календарно – тематическое планирование по русскому языку
1 класс по учебнику В.П. Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся.	Планируемые результаты	Вид контроля	Элементы содержания
		п	ф			Универсальные учебные действия (УУД)		
Наша речь -2 ч								
1	1ч	10.03		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. (контроль/ мониторинг и коррекция знаний)	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Познавательные УУД: осмысление процесса общения как способа получения информации; последовательное и логическое рассказывание о событиях, явлениях; формулирование ответов на вопросы; составление рассказов по плану. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Текущий Устный опрос Беседа	Познакомить детей с учебником «Русский язык». Уточнить знания о тексте и предложении как единицах речи. Развивать умения работать в группах. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная(общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.
2	1ч.	11.03		Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык (контроль и коррекция)				

Текст, предложение, диалог 3ч.								
3	1ч.	14.03		Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. <i>(постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)</i>	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Познавательные УУД: употребление в речи сложных предложений разных видов. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные УУД: уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Ф/опрос	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце
4	1ч	15.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. <i>(решение частных задач)</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Регулятивные УУД: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий; вносить дополнения и коррективы в план, и способ действия. Коммуникативные УУД: уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования.	СЗС С/работа	предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Выделять предложения в речи: письменной и устной.
5	1ч.	16.03		Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка,	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:	Познавательные УУД: формирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	ППК	Рассмотреть иллюстрации, дать словесное описание,

				<p>вопросительный, восклицательный знаки</p> <p><i>(постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)</i></p>	<p>распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p>	<p>устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: выделять нравственные аспекты поведения, соотносить поступки с принятыми нормами поведения.</p>	Ф/опрос	<p>используя диалоговую речь. Различать диалог и монолог. Развивать монологическую речь; уточнить представления об особенностях устной и письменной речи.</p>
Слова, слова, слова ...- 4 ч.								
6	1ч	17.03		<p>Слово. Роль слов в речи.</p> <p><i>(постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия/)</i></p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Составлять текст по рисунку и</p>	<p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выступать перед сверстниками; самостоятельное решение заданий творческого характера.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий; вносить дополнения и коррективы в план, и способ действия.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Беседа С/работа	<p>Развивать представления о слоге как части слова, о гласных и согласных звуках, развивать умение правильно произносить слова</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Употреблять в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных</p>
7	1ч.	18.03		<p>Слова-названия предметов признаков предметов, действий предметов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и</p>			СР Ф/опрос	

				опорным словам (обобщение и систематизация знаний)	опорным словам Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	участвовать в коллективном решении проблем, выражать свои мысли. Личностные: выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.		слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
8	1ч	21.03		«Вежливые» слова. (развития речи/ постановка учебной задачи)				
9	1ч	22.03		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Познавательные УУД: овладеть приёмами понимания прочитанного и прослушанного материала. Извлечение необходимой информации из прослушанного, прочитанного текста; установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: УУД принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со взрослыми и со сверстниками.	Текущий Беседа И/опрос	Научить работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных Наблюдать над этимологией слов Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания.

Слово и слог. Ударение. - 6 ч								
10	1ч.	23.03		Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). <i>(контроль и коррекция)</i>	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации. Регулятивные УУД: принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном решении проблем, выражать свои мысли. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования.	Текущий У/ опрос	Развивать представления о слоге как части слова, о гласных и согласных звуках, развивать умение правильно произносить слова. Развивать умение делить слова на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков, формировать фонематический слух. Проводить звуко - буквенный анализ слов.
11	1ч.	4.04		Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). <i>(постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)</i>			С/работа СЗС РСМС	
12	1ч.	5.04		Перенос слов . Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. <i>(постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия/ рефлексия)</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы	Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации. Регулятивные УУД: принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер	РСМС	Отрабатывать умения определять ударение в слове. Наблюдать за изменениями в значении слова в зависимости от ударения . Различать ударные и безударные слоги.
13	1ч.	6.04		Перенос слов . Развитие речи. <i>(развития речи/</i>				

				постановка учебной задачи)	авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	ответа или выполненного действия. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном решении проблем, выражать свои мысли. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования		
14	1ч.	7.04		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности	Текущий	Отрабатывать умения определять ударение в слове. Наблюдать за изменениями в значении слова в зависимости от ударения . Различать ударные и безударные слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Коллективное составление содержания основной части сказки. Словообразующая
15	1ч	8.04		Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о		Ф/опрос	

					произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Регулятивные УУД: принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.	Беседа	роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.
Звуки и буквы - 34 ч								
16	1ч	11.04		Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково- символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные УУД: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий; вносить дополнения и коррективы в план, и способ действия. Коммуникативные УУД: уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Беседа И/опрос	Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, сорока, собака.
17	1ч.	12.04		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.. Развитие речи. <i>(контроль и коррекция)</i>	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы	Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования. Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации.	С/работа	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Слова с непроверяемым написанием: весело. Наблюдение над изобразительными возможностями языка

18	1ч.	13.04		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. <i>(урок развития речи/ Контроль/ коррекция)</i>	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Беседа И/опрос СЗС	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их
19	1ч.	14.04		Использование алфавита при работе со словарями. <i>(рефлексия/ решение частных задач)</i>			СЗС С/работа У/опрос	Знание алфавита: правильное название букв, их Учить ребят подбирать слова по смыслу. По схемам составлять и восстанавливать слова. Записывать предложения Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.
20	1ч.	15.04		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>(постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового)</i>	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; -планировать действия согласно поставленной задаче; -адекватно воспринимать оценку	Текущий С/работа СЗС	Закрепить знания о существенных признаках гласных и согласных звуков; правильно произносить слова.

				способа действия)	звуки.	учителя или товарища;	РСМС	Формировать
21	1ч.	18.04		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	-контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные УУД: -формировать собственное мнение и позицию; -участвовать в коллективном обсуждении проблем;		умение обозначать два звука гласными буквами (и,ё,е,я,ю) в начале слова, после гласных, после мягкого и твёрдого разделительных знаков.
22	1ч.	19.04		Слова с буквой э. Развитие речи. (решение частных задач)	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..	-продуктивно взаимодействовать со сверстниками Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования. Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации.		Работать со словами с непроверяемым написанием: деревня. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Составление развёрнутого ответа на вопрос
23	1ч.	20.04		Ударные и безударные гласные звуки (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия/ контроль и коррекция/ развёрнутое	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных	Познавательные УУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Текущий	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

				оценивание)	действий: определять с опорой	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
24	1ч.	21.04		Особенности проверяемых и проверочных слов. (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)	на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы) Регулятивные УУД: принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.	Текущий	Слова с проверяемых и проверочных слов. непроверяемым написанием: язык, русский язык
25	1ч.	22.04		Способы проверки безударных гласных (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия/ контроль и коррекция/ развёрнутое оценивание)	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.		У/опрос	Отрабатывать навык различия проверочных и проверяемых слов. Способы проверки безударных гласных написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
26	1ч.	25.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Оценивать результаты	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться совместно с учителем и	Текущий	Проводить звуко - буквенный анализ слов; продолжить формировать представления учащихся о гласных и согласных звуках. Работа с орфографическим словарём. Слова с

					выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном решении проблем, выражать свои мысли. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования		непроверяемым написанием: корова, молоко.
27	1ч.	26.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. (контроль и коррекция)			Диктант	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Контролировать и оценивать свою работу
28	1ч.	27.04		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Регулятивные УУД: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий; вносить дополнения и коррективы в план, и способ действия. Коммуникативные УУД: уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость		Формировать умение распознавать в слове парный согласный звук и подбирать проверочное слово, познакомить со способом проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова Развивать навыки
29	1ч.	28.04		Слова с удвоенными согласными. (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные		Текущий	

				<i>способа действия)</i>	звук в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).	самосовершенствования. Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации. Регулятивные УУД: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий; вносить дополнения и коррективы в план, и способ действия. Коммуникативные УУД: уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования.		различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах. Развивать фонематический слух
30	1ч.	29.04		Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». (<i>постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия/ контроль и коррекция/ развёрнутое оценивание</i>)			Текущий	Уточнить представление учащихся о согласном звуке [й], правильно писать слова с буквой Й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.
31	1ч	2.05		Твёрдые и мягкие согласные звуки (<i>постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия</i>)	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные	Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий У/опрос С/работа СЗС	Повторить буквы, которые используются для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков

32	1ч.	3.05		Твёрдые и мягкие согласные звуки. (решение частных задач)	звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.		на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Развивать навыки различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах. Развивать фонематический слух. Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.
33	1ч.	4.05		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. (контроль и коррекция)				
34	1ч.	5.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия/ контроль и коррекция/ развёрнутое оценивание)	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе	Регулятивные УУД: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий; вносить дополнения и коррективы в план, и способ действия. Коммуникативные УУД: уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Беседа Ф/опрос Текущий	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Формирование нравственных

					слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.			представлений о качествах и свойствах личности.
35	1ч.	6.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>. рефлексия</i>	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.			
36	1ч	10.05		Развитие речи. Восстановление деформированного текста <i>(развития речи/ постановка учебной задачи)</i>		Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации. Регулятивные УУД: принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном решении проблем, выражать свои мысли. Личностные: понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
37	1ч.	11.05		Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. <i>(постановка учебной задачи/ поиск и</i>	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; принимать учебную задачу; учиться высказывать свое	Текущий С/работа	Формировать умение распознавать в слове парный согласный звук и подбирать

				<i>открытие нового способа действия)</i>	слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	предположение		проверочное слово, познакомить со способом проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. Развивать навыки различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах.
38	1ч.	12.05		Особенности проверяемых и проверочных слов. решение частных <i>(развития речи/ постановка учебной задачи)</i>	Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласный звук	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета слушать и понимать речь других. Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности, определение основной и второстепенной информации.		Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.
39	1ч.	13.05		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	Регулятивные УУД: принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.	Диктант.	Выполнение текстовых заданий
40	1ч.	16.05		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук				
41	1ч.	17.05		Проверочный диктант. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>				
42	1ч.	18.05		Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки». <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий	През-ция СЗС Текущий С/работа	Совершенствовать умение распознавать мягкие и твердые шипящие звуки и правильно произносить их, закреплять умение правильно писать
43	1ч.	19.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>(постановка учебной</i>				

				задачи/ поиск и открытие нового способа действия/	происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.	на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свою версию; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и таблиц; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; ориентироваться в учебнике; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;		сочетания. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».
44	1ч.	20.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. (обобщение и систематизация знаний)	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.			
45	1ч.	23.05		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. (постановка учебной задачи/ поиск и открытие нового способа действия)	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство		Тест	
46	1ч.	24.05		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (контроль и коррекция).				

47	1ч.	25.05		<p>Заглавная буква в словах Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p>(контроль и коррекция).</p>	со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	<p>Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Беседа СР Текущий	Развивать умение употреблять заглавную букву в именах собственных. Развивать умение различать название животного и его кличку Развивать умение различать название животного и его кличку. Писать имена Собирать информацию:
48	1ч.	21.05		<p>Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. (развития речи/ постановка учебной задачи)</p>	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: -осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; - использование знаково-символических средств для решения задания; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать оценку</p>	Текущий	Проверить умение делить текст на предложения. Написание заглавной буквы в начале предложения.
49	1ч.	22.05		<p>Проект «Сказочная страничка» (обобщение и систематизация знаний)</p>			През-ция	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

						учителя и обучающихся. - принимать и сохранять учебную задачу.		
Повторение - 1 ч								
50	1ч	23.05		Повторение и обобщение изученного материала. Проверь себя.(с. 133)	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		Тест	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку
3 класс по учебнику В.П. Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Д/З
	Ф	П				Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Язык и речь										
1	1.09		1ч	Наша речь. Виды речи	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Упр. №4
2	2.09		1ч	Наш язык. Для чего нужен язык? Проект «Наша речь»	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Упр. №9 Сбор информации
Текст. Предложение. Словосочетание										
3	3.09		1ч	Что такое текст?	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Составить и записать текст описание

4	4.09		1ч	Типы текстов	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	Упр. №16
5	7.09		1ч	Что такое предложение?	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Предложение, законченная мысль, диалог	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Составить и записать предложения по теме «Летний день в лесу»
6	8.09		1ч	Виды предложений по цели высказывания по интонации	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные Предложения восклицательные, невосклицательные	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений, правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Регулятивные: применять установленные правила формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы,	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Упр. №26 Упр. №33

7	9.09		1ч	Что такое обращение? Предложения с обращением.	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Упр. №36
8	10.09		1 ч	Клуб юных филологов: Обучающее изложение.	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Составить и записать 2 предложения с обращением
9	11.09		1ч	Работа над ошибками. Интегрированная проверочная работа (на входе)						
10	14.09		1ч	Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	Упр. №41

11	15.09		1ч	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. №46
12	16.09		1ч	Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Упр. №51
13	17.09		1ч	Что такое словосочетание?	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Упр. №60
14	18.09		1ч	Лингвистическая викторина						Ответить на дополнительные вопросы викторины
15	21.09		1ч	Контрольный диктант по теме №1 «Предложение»	Применять полученные знания на практике	Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык: разбор предложений по членам, грамотная постановка	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к	Упр. №63

16	22.09		1ч	Работа над ошибками.			знаков препинания в сложном предложении	правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	школе.	
Слово в языке и речи										
17	23.09		1ч	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Упр. №67
18	24.09		1ч	Синонимы, антонимы и омонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Синонимы, антонимы Лексическое значение, омонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова, выяснять лексического значения слов Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр. №74 Упр. №78
19	25.09		1ч	Слово и словосочетание	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Упр. №82

								обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	х и познавательных задач.	
20	28.09		1ч	Устойчивые словосочетания словосочетаниях слов (фразеологизмах) Очевидное – невероятное «Тайны русского языка»	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Упр. №87 Разгадка ребусов
21	29.09		1ч	Клуб юных филологов: Подробное изложение после зрительного восприятия текста	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Составить и записать два предложения с фразеологизмами
22	30.09		1ч	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.						Составить таблицу
23	1.10		1ч	Имя существительное. Местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	Упр. №92,96

								Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
24	2.10		1ч	Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	Упр. №100
25	5.10		1ч	Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	Упр. №102
26	6.10		1ч	Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам	Упр. №105

27	7.10		1ч	Игра «Лингвистический переполох»		счете	Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	Подготовить сообщение
28	8.10		1ч	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Упр. №111
29	9.10		1ч	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Упр. №116
30	12.10		1ч	Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных	Упр. №120

								слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
31	13.10		1ч	Упражнение в написании слов. Разделительный мягкий знак.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки. Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор.	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Упр. №127
32	14.10		1ч	Клуб юных филологов: Обучающее изложение	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Записать 5 слов разделительным «ь»
33	15.10		1ч	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала Игра «Поле чудес»	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Знание: выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык: звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств	Подготовить вопросы для следующей игры

								затруднения.	других людей и сопереживания им.	
34 35	16.10 19.10		2ч	Проект «Рассказ о слове»	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта		Знание: выявление и исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сбор информации и оформление материала Повторить изученные орфограммы
36 37	20.10 21.10		1ч 1ч	Контрольный диктант по теме №2 «Слово в языке и речи» Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.			<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	 Записать пословицы и поговорки о речи и языке
Состав слова										
38	22.10		1ч	Однокоренные слова. Что такое корень слова?	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Записать однокоренные слова к группе слов

								<u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
39	23.10		1ч	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Упр. №137
40	26.10		1ч	Формы слова. Окончание . Сложные слова.	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Упр. №141
41	27.10		1ч	Упражнение в нахождении окончаний	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и	Упр. №146

					слове окончание		окончания Навык: составление предложений из слов	соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	эмоционально-нравственной отзывчивости.	
42	28.10		1ч	Обобщение знаний о корне и окончании.	Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст	Корень слова. окончание. Формы слова.	Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формировать навык работы по алгоритму	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Упр. №152
43	29.10		1ч	Приставка. (общее понятие). Как найти в слове приставку?	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	Записать глаголы с приставками 10 слов
44	30.10		1ч	Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка.	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и	Формирование положительного отношения к обучению.	Упр. №163

								формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
45	9.11		1ч	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс.	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.	Записать 10 слов с суффиксами Упр 157
46	10.11		1ч	Суффикс – значимая часть слова Образование слов с помощью суффиксов	Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы	Однокоренные слова. Корень..Окончание . Суффикс.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Упр. №176
47	11.11		1ч	Клуб юных филологов: Сочинение по репродукции картины	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по	Упр. №177

48	12.11		1ч	А.А.Рылова «В голубом просторе» Работа над ошибками.			руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	исправлению допущенных ошибок.	Выписать из текста слова, которые состоят из корня и окончания
49	13.11		1ч	Основа слова. Что такое основа слова?	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Упр. №182
50	16.11		1ч	Упражнение в разборе слов по составу. Обобщение знаний о составе слова.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Упр. №188 Составит схемы слов и предложений Повторить изученные орфограммы

51	17.11		1ч	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	Проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Подготовит заготовки для слов
52	18.11		1ч	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	Орфограмма, значимые части слова	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	Упр. №189
53	19.11		1ч	Клуб юных филологов: Обучающее изложение	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Упр. №190
54	20.11		1ч	Работа над ошибками.						

55	23.11		1ч	Проект «Семья слов»	Проектная работа. Повторить: -правила презентации; -правила поведения присутствующих на презентации; -правила оценивания представленной работы	Проект Творческая работа Работа со словами из словаря.	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы Сбор и распределение информации	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Оформить собранный материал
Правописание частей слова										
56	24.11		1ч	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание	Упр. №195
57	25.11		1ч	Правописание слов с безударными гласными в корне	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Упр. №200

58	26.11		1ч	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Упр. №203 Записать 10 слов с безударной гласной
59	27.11		1ч	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), Организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками	Упр. №206
60	30.11		1ч	Правописание слов с парными согласными в корне Игра: «Городок в табакерке»	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Записать слова на основе правила Написать отзыв о игре

61	1.12		1ч	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	с позициями партнёров <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. №214
62	2.12		1ч	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	Упр. №218
63	3.12		1ч	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок ,		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Оценить свою работу
64	4.12		1ч	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного						Записать пословицу со словами на изученные орфограммы

				материала	определять его тему, передавать содержание рисунка		текста	монологическое высказывание.		
65	7.12		1ч	Клуб юных филологов: Обучающее изложение	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Чередование согласных, неизносимые согласные звуки	Знание обозначение буквой неизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую неизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край, за красоту родной природы.	Записать по 5 слов с ПЗГС и БГ
66	8.12		1ч	Работа над ошибками.						Составить предложения и выполнить разбор + схема
67	9.12		1ч	Упражнение в написании слов с неизносимыми согласными в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с неизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Неизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с неизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Упр. №224
68	10.12		1ч	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	Сопоставить правила правописания слов с неизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Навык разбор слов при написании диктанта в по составу, разбор предложений	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Упр. №229 Подготовить приветствие для команд

							по членам предложений	<u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
69	11.12		1ч	КВН Закрепление знаний учащихся	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне. Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте		Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям , Навык: работа над ошибками	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Нарисовать свои впечатления о игре Упр. №230
70	14.12		1ч	Двойные согласные	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	Упр. №235
71	15.12		1ч	Правописание слов в удвоенными согласными	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,	Записать 10 слов на изученную орфограмму

							слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	познавательных задач.	установка на здоровый образ жизни.	
72-73	16.12 17.12		2ч	Клуб юных филологов: Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Подготовиться к контрольному у диктанта
74	18.12		1ч	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
75	21.12		1ч	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте		Знание: группировать слова по типу орфограммы, Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно	Упр. №237

76	22.12		1ч	Закрепление знаний учащихся Викторина «Тайны русского языка»			моделям , Навык: работа над ошибками	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Ответить на вопросы анкеты
77	23.12		1ч	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\ -ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов ик\ -ек.	Приставка, суффикс, значение слов	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Упр. №241
78	24.12		1ч	Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок-послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. №247
79	25.12		1ч	Правописание слов с приставками «Галерея русского языка»	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих	Приставка, группы приставок	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно	Упр. №251

					гласные о и а ,		понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
80	11.01		1ч	Упражнение в правописании значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,	Упр. №255
81	12.01		1ч	Приставки и предлоги	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение: отличать приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Упр. №260
82	13.01		1ч	Правописание приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте,	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Участвовать в совместной работе, обосновывать	Упр. №263

					правильно писать приставки и предлоги		приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
83	14.01		1ч	Слова с разделительным твердым знаком и мягким знаком.	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Упр. №266
84	15.01		1ч	Написание слов с разделительным твердым знаком и мягким знаком	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. №270
85	18.01		1ч	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия	Ценностное отношение к природному миру, готовность	Упр. №274

				Конкурс сказок «Жили-были....»	твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».		разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Придумать сказку о зимних приключениях
86	19.01		1ч	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»	Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова		Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
87	20.01		1ч	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Упр. №279
88	21.01		1ч	Проект «Составляем орфографический словарь»	Проектная работа. Повторить: -правила презентации; -правила поведения присутствующих на	Проект Творческая работа Работа со словами из	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Стр 142

					презентации; -правила оценивания представленной работы	словаря.	Сбор и распределение информации	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
Части речи <i>Имя существительное</i>										
89	22.01		1ч	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи Имя существительное как часть речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи ,распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Части речи. Имя существительно е	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о поведения.	Упр. №7 Упр. №11
90	25.01		1ч	Имя существительное и его роль в речи.	Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	Начальная форма имени существительно го, словосочета- ния	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о поведения.	Записать ИС+ИП

							контролировать этапы своей работы.	деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
91	26.01		1ч	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Упр. №16 Записать предложения с ОИС и НОИС
92	27.01		1ч	Клуб юных филологов: Изложение повествовательного текста	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Работа со словарем
93	28.01		1ч	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Упр. №27

94	29.01		1ч	Игра: «В городке Незнайки» Собственные и нарицательные имена существительные			значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	природоохранного поведения.	Упр № 24
95	1.02		1ч	Проект «Тайна имени»	Проектная работа. Повторить: -правила презентации; -правила поведения присутствующих на презентации; -правила оценивания представленной работы	Проект Творческая работа Работа со словами из словаря.	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы Сбор и распределение информации	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Информацию отредактировать и оформить
96	2.02		1ч	Изменение имен существительных по числам	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Имена существительные собственные и нарицательные Единственное и множественное число имен существительных	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	Упр. №32
97	3.02		1ч	Имена существительные употребляемые в форме	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение	Имена существительные, ед.ч.; мн.ч.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки	Упр. №37

				единственного числа	писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа		Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	адаптации в динамично изменяющемся мире.	
98	4.02		1ч	Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Упр. №44
99	5.02		1ч	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме и общего рода	Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Упр. №50
100	8.02		1ч	Имена существительные общего рода						Упр. №56

								при наличии разных точек зрения.		
101	9.02		1ч	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Упр. №60
102	10.02		1ч	Упражнение в написании имен существительных оканчивающихся на шипящий звук	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Упр. №61
103	11.02		1ч	Клуб юных филологов: Обучающее изложение	подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту	Главная мысль текста, части текста, заголовки	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Упр. №63

							проверка изложения.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
104	12.02		1ч	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	
105	15.02		1ч	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту. Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Главная мысль текста, части текста, заголовки. Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Упр. №62
106	16.02		1ч	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе,	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Просклонять слова «СТРЕЛА», «ГРОЗА»
107	17.02		1ч	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе,	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Упр. №69

108	18.02		1ч	Несклоняемые имена существительные	ознакомить с приемами определения падежей имен существительных		памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	партнёром.	Упр. №72
109	19.02		1ч	Клуб юных филологов: Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Несклоняемые имена существительные	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Просклонять слово «РУЧКА»
110	22.02	20.02	1ч	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Разобрать предложения по членам + схема
111	24.02		1ч	Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Упр. №81

							Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
112	25.02		1ч	Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Упр. №84
113	26.02		1ч	Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык: разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Упр. №93
114	29.02		1ч	Сопоставление родительного и винительного падежей						Составить сравнительную характеристику на Р.п и В.п Устно №91
115	1.03		1ч	Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки	Упр. №96

					распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения		творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
116	2.03		1ч	Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Упр. №98
117	3.03		1ч	Клуб юных филологов: Подробное изложение повествовательного текста	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Составить и записать 5 словосочетаний с ИС в разных падежах

118	4.03	11.03 Объединение	1ч	Обобщение знаний о падежах имен существительных Работа над ошибками. Игра: «Путешествие по городу падежей»	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. №104 Записать 2 пословицы и определить падеж ИС
119	7.03	4.03 Замена	1ч	Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное»	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Повторить изученные правила
120	9.03		1ч	Клуб юных филологов: Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико- орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно	Подготовить стихи

							Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы		воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
121	10.03		1ч	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	Учить работать над ошибками		Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Составить и записать ИС
122-123	11.03 14.03	Объединение	2ч - 1ч	Проект «Зимняя страничка»	Проектная работа. Повторить: -правила презентации; -правила поведения присутствующих на презентации; -правила оценивания представленной работы	Проект Творческая работа Работа со словами из словаря.	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы Сбор и распределение информации	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Стр.60-61
Имя прилагательное										
124	15.03		1ч	Понятие об имени прилагательном	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного	Имена прилагательные	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;	Участвовать в совместной работе,	Упр. №112

				как части речи	как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте		прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
125	16.03		1ч	Связь имен прилагательных с именами существительным и Сложные прилагательные (общее представление)	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр. №115
126	17.03		1ч	Роль прилагательных в тексте.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр. №121 Подготовиться я к сочинению
127	18.03		1ч	Художественное и научное описание (общее- знакомство)	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного	Научный стиль, художественное описание	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Участвовать в совместной работе, обосновывать	Прочитать информацию в рубрике «Страничка

				Текст-описание	и делового описания		употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	для любознательных»
128-	21.03		1ч	Клуб юных филологов: Составление научного или художественного текста-описания отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. №123
129	22.03		1ч	Род имен прилагательных Изменение имен прилагательных по родам	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр. №126
130	23.03		1ч	Правописание родовых	Развивать умения изменять имя	Родовые окончания имен	Знания классификация имен прилагательных по роду,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с	Проявлять активность во	Упр. №130

				окончаний имен прилагательных	прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	прилагательных, род имен существительных	признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Записать 6 словосочетаний ИС + ИП (род + окончание)
131	4.04		1ч	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. №134
132	5.04		1ч	Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр. №138

133	6.04		1ч	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр. №142
134	7.04		1ч	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр. №144
135	8.04		1ч	Обобщение знаний об имени прилагательном Конкурс сказок «Жили-были...»	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану	Части речи, морфологический разбор	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Образ «положительного» ученика	Упр. №151 Упр. №153
136	11.04		1ч	Клуб юных филологов: Отзыв по	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст,	Репродукция картины, портрет	Знания использование имен прилагательных при описании портрета	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	Участвовать в совместной работе,	Повторить изученные правила

				репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	правильно употребить в тексте имена прилагательные		Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
137	12.04		1ч	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр. №155
138	13.04		1ч	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовок к тексту		Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Разобрать предложение членам
139	14.04		1ч	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные	Проектная работа. Повторить: -правила презентации; -правила поведения присутствующих на	Проект Творческая работа Работа со словами из	Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Выполнить заготовки к проекту

				в загадках»	презентации; -правила оценивания представленной работы	словаря.	Сбор и распределение информации	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
Местоимение										
140	15.04		1ч	Личные местоимения (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр. №159
141	18.04		1ч	Личные местоимения третьего лица	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3- го лица единственного числа	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. №162
142	19.04		1ч	Наблюдение над	Развивать умение	Личные	Знания распознавать личные	<u>Регулятивные:</u> составлять	Осознание	Упр. №166

				употреблением в тексте местоимений	правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	местоимения, имена существительные, части речи	местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
143	20.04		1ч	Обобщение знаний о местоимении Викторина «Тайны русского языка»	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. №168
144	21.04		1ч	Клуб юных филологов: Обучающее изложение	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма	Текст-описание	Знания , что такое письмо, ознакомление с правилами письма. Умения: уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Составить и записать 2 предложения с местоимениями
Глагол										
145	22.04		1ч	Понятие о глаголе как части речи	Развивать навык распознавания глагола	Глагол, вопросы	Знания формирование знаний о глаголе как части	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его	Самооценка на основе критериев	Упр. №172

				Работа над ошибками.	как части речи , уточнить функции глагола в речи		речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	успешности учебной деятельности	
146	25.04		1ч	Упражнение в определении лексического значения глагола	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложений	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. №176
147	26.04		1ч	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр. №180
148	27.04		1ч	Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в	Неопределен- ная форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию;	Адекватная мотивация	Упр. №184

					неопределенной форме с приставками,		Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию		
149	28.04		1ч	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме Игра: «Счастливый случай»	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Неопределенная форма глагола	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Упр. №188
150	29.04		1ч	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр. №191
151	2.05		1ч	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. №194

152	3.05		1ч	Время глаголов 2-е лицо глаголов	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Упр. №199
153	4.05		1ч	Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Упр. №204
154	5.05		1ч	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	Времена глаголов, текст-рассуждение	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр. №209
155	6.05		1ч	Клуб юных филологов: Подробное изложение повествовательно	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u>	Адекватная мотивация	Составить и записать предложения с глаголами неопределенн

				го текста	вопросы		выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		ой формы
156	10.05		1ч	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Упр. №218
157	11.05		1ч	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Игра «собираем пазлы» Составление текста из деформированных предложений.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Упр. №222
158	12.05		1ч	Частица <i>не</i> с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр. №225

								решения коммуникативных и познавательных задач.		
159	13.05		1ч	Упражнение в изменении глагола по временам	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам	Времена глаголов	Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Упр. №229
160	16.05		1ч	Клуб юных филологов: Составление рассказа по сюжетным картинкам	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
161	17.05		1ч	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	
162	18.05		1ч	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по		Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения составление текста по рисунку, последовательность	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Упр. №234

					нему текст		предложений Навыки проверка написанного, работа со словарем	разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
Повторение										
163	19.05		1ч	Части речи	Повторить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.	Части речи.	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о поведения.	Упр. №239
164	20.05		1ч	Итоговый контрольный диктант № 11	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста- образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о поведения.	
165	23.05		1ч	Анализ контрольного диктанта Обобщение	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками,		Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения составление текста	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Установление связи между учебной деятельностью и	Упр. №241

				изученного о слове, предложении	учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст. Систематизировать знания о слове и предложении, правильно оформлять предложение на письме, н		по рисунку, последовательность предложений Навыки проверка написанного, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	ее мотивацией	
166	24.05		1ч	Правописание приставок и предлогов	Систематизировать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Упр. №246
167	25.05		1ч	Правописание безударных гласных	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Упр. №250
168	26.05		1ч	Правописание значимых частей слов	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать	Экологическая культура: ценностное отношение к	Упр. №257

					находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели		Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
169	27.05		1ч	Презентация проектов по русскому языку	Участвовать в презентации Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты выполненных заданий. Обосновывать правильность своего решения, делать самостоятельные выводы	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. 	Упр. №268
170	30.05		1ч	КВН «Знатоки русского языка»						