

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вторая Сторожевская средняя общеобразовательная школа
Лискинского района
Воронежской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 01
от «28» «08» 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ Е. Е. Полюхова
«28» «08» 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е. С. Корнилова
Приказ № 71 от «31» «08» 2015г

Рабочая программа

Математика

1 – 4 класс

<u>1 класс – 132ч,</u>	<u>4 часа в неделю</u>
2 класс – 170ч,	5 часов в неделю
<u>3 класс 136ч,</u>	<u>4 часов в неделю</u>
4 класс – 136ч,	4 часа в неделю

Составитель:
Турищева Светлана Александровна
учитель начальных классов ВКК

С. Сторожевое 2-е

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(ФГОС НОО)
- «Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа» - М.: Просвещение – 2010г. –(Стандарты Второго поколения).
- В соответствии с «Примерными программами» для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» для 1–4 классов четырёхлетней начальной школы. Сборник рабочих программ «Школа России» - М.: «Просвещение», 2011 год.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: М.: Просвещение – 2009г.
- «Планируемые результаты начального общего образования» - М.: Просвещение – 2009г.
- На основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: «Просвещение», 2011 год

Программа разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения МКОУ «Вторая Сторожевская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и телами: шаром, кубом, пирамидой и их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Дети приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию:

формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью..

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. .

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебных недель в каждом классе).

Настоящая программа рассчитана на 2015/2016 учебный год.

Тематическое планирование для 1 класса составляет 132 ч - в неделю 4 часа, для 3 класса рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 ч в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

● Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе следовать им.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся оканчивающих 2 класс

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения

операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся оканчивающих 4 класс

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 2 и более действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2 и более действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их

значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс

5 часов в неделю, всего 170 ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	22
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	92
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	27
4	Табличное умножение и деление.	19
5	Повторение.	10
	Итого:	170

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом

оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта.

Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года запланирована итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
2	Тест № 1	Табличное сложение и вычитание
8	<i>Стартовая диагностика</i> Контрольная работа	Вводная
9	Математический диктант № 1	Повторение
15	Математический диктант № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
21	Контрольная работа № 1	Нумерация чисел от 1 до 100
28	Контрольная работа № 2	Решение задач
35	Тест № 2	Задача
42	Математический диктант №3	За 1 четверть
45	Контрольная работа № 3	Числовые выражения (за 1 четверть)
61	Математический диктант № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
64	Контрольная работа № 4	Сложение и вычитание в пределах 100
77	<i>Промежуточная диагностика</i> Тест № 3	За 1 полугодие
78	Математический диктант № 5	За 1 полугодие
79	Контрольная работа № 5	За 1 четверть
100	Математический диктант № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
101	Контрольная работа № 6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
112	Математический диктант № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
113	Контрольная работа № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
122	Математический диктант № 8	Умножение
124	Тест № 4	За 3 четверть

132	Контрольная работа № 8	За 3 четверть
140	Контрольная работа № 9	Умножение и деление на 2 и 3
152	Математический диктант № 9	Умножение и деление
158	Итоговая стандартизированная диагностика Тест №5	Итоговый
159	Контрольная работа № 10	Табличное умножение числа на 2 и 3
163	Контрольная работа № 11	За год
166	Математический диктант № 10	За год

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа - 1.
	Тесты - 2.
	Контрольные работы - 3.
	Математические диктанты - 3.
2 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 2.
	Математические диктанты - 2.
3 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 3.
	Математические диктанты - 4.
4 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 3.
	Математические диктанты - 2.
Итого:	Тесты - 5.
	Контрольные работы – 11+1.
	Математические диктанты - 11.

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Описание учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год - 136

Количество часов по четвертям:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Количество часов	36	28	40	32	136
Плановых контрольных работ	2	2	3	2	9
Административных контрольных работ	1	1		1	3

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Числа и вычисления

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...».

Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения «больше в...», «меньше в...». Деление с остатком.

Арифметические действия с нулем.

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. *Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.* Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и / или...», «если..., то...», «не только, но и...».

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин.

Установление пространственных отношений: выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, спереди — сзади, перед, после, между и др.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник.

Распознавание: окружность и круг; куб и шар. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Примерное количество контрольных работ

1.1

Виды работ	I	II	III	IV	Год
Контрольная работа	3	3	4	2	12
Проверочный тест	2	1	2	1	6
Математический диктант	2	1	3	1	8

1.2

№	дата	Виды работы	тема
1		Контрольная работа	Входная контрольная работа №1
2		Контрольная работа	Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»
3		Контрольная работа	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6»
4		Контрольная работа	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9. Площадь».

5		Контрольная работа	Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади»
6		Контрольная работа	Итоговая контрольная работа №6 /от администрации/
7		Контрольная работа	Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»
8		Контрольная работа	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»
9		Контрольная работа	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация чисел. Решение задач».
10		Контрольная работа	Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменных вычислений»
11		Контрольная работа	Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1 000»
12		Контрольная работа	Итоговая контрольная работа №12 от администрации

1.3

Диагностический материал
Входная контрольная работа - 1.
Тесты - 6
Контрольные работы - 12
Математические диктанты - 7
Проектов - 3
Математические игры - 3

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:
названия и последовательность чисел до 1000;
названия компонентов и результатов умножения и деления;
правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:
читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;
вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
решать задачи в 1—3 действия;
находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4-й класс

4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв

Числа от 1 до 1000.

Повторение (14ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (99 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация

вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (15 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа - 1.
	Тесты - 2.
	Контрольные работы - 2.
	Математические диктанты - 3.
2 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 2.
	Математические диктанты - 2.

3четверть	Тесты -3.
	Контрольные работы - 4
	Математические диктанты - 5.
4 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 3.
	Математические диктанты - 4.
Итого:	Тесты - 5.
	Контрольные работы - 12.
	Математические диктанты - 10.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
3. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение. 2009
5. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2010
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники методические пособия:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради и пособия

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Методические пособия

- 1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
2. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др» - М.:ВАКО,2011.
- 3.Контрольные работы по математике. 1-4 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая- М.: Экзамен,2012.
- 4.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1-2 классы: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1-2 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
- 5.«Поурочные разработки по наглядной геометрии к учебному комплексу М.И. Моро и др. 1 -4 классы» - Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова М.:ВАКО,2004
- 6.Факультативный курс «Математика, моделирование и конструирование» для учащихся 1 – 4 классов – Воронеж, ВОИПКПРО

Книги и пособия для учителя:

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.
Тетради с заданиями высокого уровня сложности
2. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 1-4 класс. Методические пособия для учителя
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
Пособия для факультативного курса
2. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс 6..Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с.
- 3..Журналы «Начальная школа»
- 9.Газеты «Начальная школа. Первое сентября»
- 10.Интернет ресурсы

Демонстрационные пособия.

- 1.Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
- 2.Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
- 3.Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
- 4.Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.
- 5.Учебно-практическое оборудование
- 6.Объекты (предметы для счёта).
- 7.Пособия для изучения состава чисел.
- 8.Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2.Экспозиционный экран.
3. Компьютер (ноутбук) с принтером, сканером.
4. Мультимедийный проектор.
- 5.Фотокамера цифровая

Экранно-звуковые пособия

1. Электронные учебные пособия:
Электронное приложение к учебнику «Математика»
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
- 2.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
3. Образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

- 1.Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- 4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно – тематическое планирование по математике
1 класс по учебнику М.И.Моро «Математика», программа «Школа России»

№ уро ка	Ко л- во час ов	Дата		Тема	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Вид контроля	Элементы содержания
		П	Ф		Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. - 8 часов										
1.	1ч.	1.09		Счет предметов. Сравнение предметов. Сравнение групп предметов с использованием количественных и порядковых числительных	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий. Урок-экскурсия.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных. Сравнение групп предметов.
2.	1ч.	2.09		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу, выше - ниже, слева – справа, левее – правее	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения:	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира:	Текущий.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» <u>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</u>

					слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	свое рабочее место под руководством учителя.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	сопоставлять с геометрическим и формами.		
3.	1ч.	3.09		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).	Текущий. Урок	<u>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</u>
4.	1ч.	4.09		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	Фронтальный опрос.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»
5.	1ч.	8.09		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	и числительными для обозначения результата счета предметов;			причинно-следственных связей.	Инд/ опрос. Урок-путешествие	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?
6.	1ч.	9.09		Закрепление пройденного материала.	«направление движения»,			Строить и объяснять простейшие	Текущий. Урок-игра.	Уравнивание предметов и групп предметов

7.	1ч.	10.09		Закрепление пройденного материала.	«расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.			логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	Прак/работа с. 4 – 5, стр. для любоз. Пр. р., с. 6 – 7	Странички для любознательных «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления
8.	1ч.	11.09		Интегрированная проверочная работа						
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.										
9.	1ч.	15.09		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с	Текущий.	Последовательность чисел от 1 до 10 в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
10.	1ч.	16.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	-состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство;					Счёт различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.); установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта.
11.	1ч.	17.09		Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	Письмо цифры. Соотношение цифры и числа.
12.	1ч.	18.09		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» «Прибавить», «вычесть»,					Текущий. Урок-путешествие.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или

				«получится»	точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	предметы, объекты: находить общее и различие.	поведения в школе.	использованием чисел и величин.		вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
13.	1ч.	22.09		Число 4. Письмо цифры 4	Обучающийся будет уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
14.	1ч.	23.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Текущий. Урок-игра.	Упорядочивание объектов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
15.	1ч.	24.09		Число 5. Письмо цифры 5.	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	Текущий.	Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
16.	1ч.	25.09		Состав числа 5 из двух слагаемых. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры..	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,		Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину	Проверочная работа, с. 8, 9	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).

					вычитание	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		разными способами.		
17.	1ч.	29.09		Странички для любознательных	(на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического о действия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Текущий	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
18.	1ч.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
19.	1ч.	1.10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Проверочная работа, с. 10 – 11	
20.	1ч.	2.10		Числа от 2 до 5. Закрепление изученного материала.					Текущий.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
21.	1ч.	6.10		Знаки «>», «<», «=»	- группировать предметы по заданному признаку;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
22.	1ч.	7.10		Равенство. Неравенство	- узнать виды многоугольников;				Текущий.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
23.	1ч.	8.10		Многоугольники	- решать ребусы,	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место			Проверка/ работа, с. 12, 13	Составлять числовые

24.	1ч.	9.10		Числа 6,7 Письмо цифры 6	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	под руководством учителя.			Текущий. Урок- путешествие	равенства и неравенства.
25.	1ч.	13.10		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	Обучающийся будет уметь:	2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическим и формам	Сам/работа.	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольник и и т. д.). Строить многоугольники из
26.	1ч.	14.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;			Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий.	соответствующег о количества
27.	1ч.	15.10		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках			Проверочна я работа, с. 14, 15.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
28.	1ч.	16.10		Число 10. Запись числа 10	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание				Текущий	Воспроизводить последовательнос ть чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
29.	1ч.	20.10.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Определять место каждого числа в этой последовательн ости, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблем			Текущий.	Определять место каждого числа в этой
30.	1ч.	21.10		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, поговорах и поговорках».	Наблюдать: устанавливать закономерност и в числовой последовательн			Сравнивать геометрические фигуры по величине	Текущий. Урок-сказка.	последовательнос ти, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать

31.	1ч.	22.10		Сантиметр – единица измерения длины	ости, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		(размеру). Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий.	различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). . .
32.	1ч.	23.10		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	
33.	1ч.	27.10		Число 0. Цифра 0	Текущий, стр. для любознат.					
34.	1ч.	28.10		Сложение с нулём. Вычитание нуля	Текущий.					
35.	1ч.	29.10		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Текущий.					
36.	1ч.	30.10		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Проверочная работа, с. 18, 19					

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 56 ч.										
37.	1ч.	09.11		Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания Моделировать изученные арифметические зависимости. геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие	Текущий	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её
38.	1ч.	10.11		Прибавить и вычесть число 1					Текущий	
39.	1ч.	11.11		Прибавить и вычесть число 2					Текущий	
40.	1ч.	13.11		Слагаемые. Сумма					Текущий	
41.	1ч.	16.11		Задача (условие, вопрос)					Текущий	
42.	1ч.	17.11		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	
43.	1ч.	18.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц					Текущий	
44.	1ч.	20.11		Присчитывание и отсчитывание по 2					Проверочная работа, с. 20, 21	
45.	1ч.	23.11		Задачи на увеличение (уменьшение)					Текущий	

				числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	между ними; - литр; - литр; - единицу массы: кг.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		рисунок. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение)
46.	1ч.	24.11		Странички для любознательных.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;				Текущий Урок-сказка	
47.	1ч.	25.11		Что узнали. Чему научились Повторение пройденного.	при вычитании – вычитание чисел по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;				Текущий	
48.	1ч.	27.11		Повторение пройденного материала Странички для любознательных	при вычитании – вычитание чисел по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;				Текущий	числа на несколько единиц. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
49.	1ч.	30.11		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	его случая сложения;				Текущий	Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять задания творческого и поискового
50.	1ч.	01.12		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;			Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения	Текущий	
51.	1ч.	02.12		Прибавить и					Текущий	

				вычесть число 3. Решение текстовых задач	<p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки</p>			<p>числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений задач</p>		<p>характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида</p>
52.	1ч.	04.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц					Проверочная работа, с. 22, 23	
53.	1ч.	07.12		Состав чисел. Закрепление					Проверочная работа, с. 24, 25	
54.		08.12		Решение задач изученных видов Прибавить и вычесть число 3.					Текущий	
55.	1ч.	09.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.					Текущий	

				Закрепление изученного материала						
56.	1ч.	11.12		Решение текстовых задач					Текущий	
57.	1ч.	14.12		Решение текстовых задач Повторение пройденного	Наблюдать: устанавливать закономерности и в числовой последовательности,	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	Характеризовать явления и события с использованием чисел.	Самостоятельная работа	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи одним недостающим данным
58.	1ч.	15.12		Решение текстовых задач с дополнением условия.	составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	5.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Проверочная работа, с. 26	
59	1ч.	16.12		Решение текстовых задач Повторение пройденного	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	6. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Составлять модель числа.	Тест	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
60	1ч.	18.12		Странички для любознательных				Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Проверочная работа, с. 27	Выполнять задания творческого и поискового характера,
61.	1ч.	21.12		Повторение					Текущий	

				пройденного «Что узнали. Чему научились»	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленном у правилу		Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательнос ти, составлять числовую последовательнос ть по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
62.	1ч.	22.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Составлять модель числа.				Текущий	Контролировать и оценивать свою работу
63.	1ч.	23.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
64.	1ч.	25.12		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (с 126)	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательн ости.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Внимательно относиться к собственным переживания м и переживания м других люде	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Составлять модель числа Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Итоговая тестовая работа	Контролировать и оценивать свою работу
65.	1ч.	12.01	11	Повторение пройденного вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; Решение текстовых задач	Характеризоват ь явления и события с	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об		Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой	Самостояте льная работа	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять сложение и

					использование м чисел и величин	ошибках.		последовательнос ти, составлять числовую последовательнос ть по заданному или самостоятельно выбранному правилу.		вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3.
66.	1ч.	13.01	12	Решение текстовых задач Задачи на разностное сравнение чисел	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.				Текущий	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
67.	1ч.	14.01	13	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразны й способ решения текстовой задачи.				Текущий	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
68.	1ч.	15.01		Прибавить и вычесть число 4.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразны й способ решения текстовой задачи.				Текущий	Выполнять вычисления вида: □± 4.
69.	1ч.	18.01	18	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразны й способ решения текстовой задачи.				Индивидуа льный опрос	Решать задачи на разностное сравнение чисел.
70.	1ч.	19.01	19	Задачи на разностное сравнение чисел	Объяснять выбор арифметически х действий для					
71.	1ч.	20.01	20	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение			Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометричес ких образов (отрезок, прямоугольн ик и др.). Исследовать предметы окружающег о мира: сопоставлят	Тематич.		

					решений. Действовать по заданному и самостоятельно	ь с геометрическими формами Самостоятельно выбирать способ решения задачи.		
72.	1ч.	22.01		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	му плану решения задачи Осуществлять поиск необходимой информации		Текущий	Выполнять вычисления вида: □± 4.
73.	1ч.	26.01		Учимся решать задачи. Решение задач	для выполнения учебных заданий,		Текущий	Решать задачи на разностное сравнение чисел.
74.	1ч.	27.01		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9	используя справочные материалы учебника. Объяснять выбор арифметических действий для решений.		Текущий	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.
75.	1ч.	- 29.01		Связь между суммой и слагаемыми Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9	Действовать по заданному и самостоятельно му плану решения задачи		Текущий	
76.	1ч.	08.02		Составление таблицы сложения			И/опрос	Объяснять и обосновывать действие,
77.	1ч.	09.02		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.			Пров/ работа,	выбранное для решения задачи Применять

78.	1ч.	10.02		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.						Пров./рабо та, с. 30, 31	переместительного свойства сложения для случаев вида $_{+}5$, 6, 7, 8, 9
79.	1ч.	12.02		Решение задач и выражений						Текущий	
80.	1ч.	15.02		Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. \ Чему научились»						Текущий	Контролировать и оценивать свою работу и её результат
81.	1ч.	16.02		Решение задач и примеров						Текущий	
82.	1ч.	17.02		Связь между суммой и слагаемыми	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		Текущий	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
83.	1ч.	19.02		Связь между суммой и слагаемыми.						Текущий	
84.	1ч.	22.02	20.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность						Текущий	
85.	1ч.	23.02		<u>Вычитание из чисел 6, 7.</u> <u>Состав чисел 6, 7</u>						Текущий	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и
86.	1ч.	24.02		<u>Вычитание из чисел 6, 7.</u> <u>Состав чисел 6, 7</u>						Текущий	

					Оценивать правильность составления числовой последовательности. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: /				Текущий	слагаемых. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной
87.	1ч.	26.02		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9							
88.	1ч.	29.02		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9							
89.	1ч.	01.03		Вычитание из числа 10							
90.	1ч.	02.03		Вычитание из числа 10							
91.	1ч.	04.03		Килограмм							
92.	1ч.	07.03	03.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя.							
93.	1ч.	09.03		Литр Решение задач						Пр/ работа	
Числа от 11 до 20. Нумерация. – 12 ч.											
94.	1ч.	10.03		Устная нумерация чисел	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в	1. Принимать	Моделировать ситуации,	Текущий.	Образовывать числа второго	


				от 1 до 20	- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	требующие перехода от одних единиц измерения к другим.		десятка из одного десятка и нескольких единиц.
95.	1ч.	11.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких		3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Составлять модель числа.	Текущий.	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
96.	1ч.	14.03		Чтение и запись чисел Образование чисел из одного десятка и нескольких	- десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Про/работа, с. 36, 37	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
97.	1ч.	15.03		Дециметр	Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4. Адекватно воспринимать оценку	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий. Пр/работа	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
98.	1ч.	16.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- единицу времени: час;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			И/опрос.	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$,
99.	1ч.	18.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: /			И/опрос.	основываясь на знаниях по нумерации.
100.	1ч.	21.03		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Повторение пройденного «Что узнали. Чему	числа по отношению к любому числу в пределах 20; примеров, задачи-шутки,			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	Текущий. Урок-игра.	Выполнять задания творческого и

				научились».	логические задачи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: /	учителя.				поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
101.	1ч.	22.03		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Проверим себя.						Пр/работа, с. 38, 39, 40-41	
102.	1ч.	23.03		Подготовка к введению задач в два действия						Текущий.	
103.	1ч.	04.04		Подготовка к введению задач в два действия						Текущий.	
104.	1ч.	05.04.		Ознакомление с задачами в два действия						Текущий.	
105.	1ч.	06.04		Ознакомление с задачами в два действия						Текущий.	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.											

106.	1ч.	8.04		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующее случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый	Текущий.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях
107.	1ч.	11.04		Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$					Текущий.	
108.	1ч.	12.04		Случаи сложения вида $_+4$					Текущий.	
109.	1ч.	13.04		Случаи сложения вида $_+5$					Пр./работа, с. 42, 43	
110.	1ч.	15.04		Случаи сложения вида $_+6$					И/опрос.	
111.	1ч.	18.04		Случаи сложения вида $_+7$					Текущий.	
112.	1ч.	19.04		Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$					Текущий.	
113.	1ч.	20.04		Таблица сложения					Пр. р., с. 44, 45	
114.	1ч.	22.04		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.	
115.	1ч.	25.04		Решение задач и выражений «Странички для					Тестовая работа.	

				любопытных »	<p>магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</p> <p>Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>	<p>контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и</p>		
116.	1ч.	26.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					Пр/работа, с. 46, 47	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Моделировать приёмы
117.	1ч.	27.04		Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.	выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток,
118.	1ч.	29.04		Случаи вычитания 11-__					Текущий.	используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,
119.	1ч.	2.05		Случаи вычитания 12-__					Текущий.	графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через
120.	1ч.	3.05		Случаи вычитания 13-__					Сам. работа	десяток в пределах 20.
121.	1ч.	4.05		Случаи вычитания 14-__					Пр. р., с. 48, 49	Выполнять задания
122.	1ч.	6.05		Случаи вычитания 15-__					Текущий.	творческого и поискового характера,
123.	1ч.	10.05		Случаи вычитания 16-__					Текущий.	применять знания и способы действий в изменённых условиях.
124.	1ч.	11.05		Случаи вычитания 17-__, 18-__					Текущий.	Собирать

					Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;			устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.		информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. :
125.	1ч.	13.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Пр/работа, с. 50, 51	
126.	1ч.	16.05		«Странички для любознательных» . Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».					Тестовая работа, с. 96 - 97	
127.	1ч.	17.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Проверочная работа, с. 52, 53	
Итоговое повторение. – 6 ч.										
128.	1ч.	18.05		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные	Текущий. Урок-путешествие	
129.	1ч.	20.05		Сложение и вычитание.					Тематический	
130.	1ч.	23.05		Решение задач изученных видов					Текущий.	
131.	1ч.	24.05		Геометрические фигуры					Текущий. Урок-путешествие.	

132.	1ч.	25.05		Итоговый тест Итоговая контр. работа	в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного Группировать числа по заданному или самостоятельно установленном у правилу.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживания м и переживания других людей.	арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Итоговый	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее 
------	-----	-------	--	--	---	--	--	---	----------	--

Календарно – тематическое планирование по математике
3 класс по учебнику М.И. Моро «Математика», программа «Школа России»

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов.	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты			Д/З
	П	Ф					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	1.09		Техника б/п и охрана труда. Числа от 1 до 100 <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Какова последовательнос- ть чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учебник часть 1 с. 4 р/т №3,5
2	2.09		Сложение и вычитание. <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 5 р/т №5,7
3	3.09		Замена слагаемых их суммой. <i>Повторение и обобщение</i>	1ч	Как заменить слагаемые суммой?	Слагаемое Сумма	Умеет заменять слагаемые суммой.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 5 р/т № 8,9
4	7.09		Выражение и его значение. <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.6 р/т №6,8
5	8.09		Решение уравнений. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 7 р/т №4, ?

6	9.09		Связь между уменьшаемым вычитаемым и разностью. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учебник часть 1 с. 8-9 р/т № №3,7
7	10.09		Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учебник часть 1 с. 10 р/т №3,4
8	14.09		Закрепление. Сложение и вычитание. Промежуточная диагностика Тест №1 <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 11-12 р/т № по выбору
9	15.09		Стартовая диагностика. Входная контрольная работа Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» <i>Контроль</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.15 р/т по выбору
10	16.09		Анализ контрольной работы Математический диктант №1 <i>Повторение и обобщение</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с16 р/т №№ 20, 21 по выбору

11	17.09		Умножение и деление. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 18 р/т №6
12	21.09		Связь умножения и деления. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как называют компоненты и результат умножения?	Умножение Деление	Знает взаимосвязь между компонентами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 19 р/т №5,8
13	22.09		Четные и нечетные числа <i>Комбинированный</i>	1ч	Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Четные и нечетные числа	Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.20 р/т №4
14	23.09		Переместительное свойство умножения. <i>Комбинированный</i>	1ч	В чем заключается переместительное свойство умножения?	Переместительное свойство умножения	Знает правило переместительного свойства умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учебник часть 1 с.21 №5,7 1-я строка
15	24.09		Задачи с величинами (ЦКС) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учебник часть 1 с. 22 №5,6
16	28.09		Решение задач (масса одного пакета) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Учебник часть 1 с. 23 р/т №5,7

17	29.09		Порядок выполнения действий. <i>Повторение и обобщение.</i>	1ч	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 24-25 р/т №4,8 Повтор. правила
18	30.09		Контроль и учет знаний Контрольная работа №2 «Решение задач» <i>Контроль</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Разгад. ребус
19	1.10		Анализ контрольной работы Математический диктант №2 <i>Повторение и обобщение</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.26 р/т №5,6,7 по выбору
20	5.10		Решение задач (расход ткани на 1к.) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.?	Расход ткани	Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 27 р/т №4,5
21	6.10		Решение задач. <i>Комбинированный</i>	1ч	Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.?	Расход ткани	Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 р/т с. 28-29 №7,8 по выбору

22	7.10		Закрепление. Порядок выполнения действий. <i>Повторение и обобщение .</i> Закрепление. Решение уравнений. <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? Что такое уравнение?	Порядок действий Уравнение	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 30-31 № 14,17 р/т
23	8.10		Умножение на 4. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как составить таблицу умножения на 4?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.34
24	12.10		Таблица умножения на 4. <i>Комбинированный</i>	1ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 35 №3,5
25	13.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.36 №2,5
26	14.10		Решение задач. Схематический рисунок. <i>Комбинированный</i>	1ч	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 37 №4,5,?

27	15.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 38 р/т №4,5
28	19.10		Решение задач. <i>Комбинированный</i>	1ч	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.39 р/т №3,?
29	20.10		Закрепление пройденного материала. <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 40 №5,?
30	21.10		Контроль и учет знаний. Контрольная работа №3 за 1-ую четверть. <i>Контроль</i>	1ч	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 32-33 По выбору
31	22.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Коррекция знаний и умений</i> Умножение на5. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Уменьшение (увеличение) в несколько раз. Таблица умножения	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.40 № 4,6

32	26.10		Таблица умножения на 5. <i>Комбинированный</i>	1ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.41
33	27.10		Задачи на сравнение. <i>Практикум</i>	1ч	Как решать задачи на сравнение?	сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.42-43 №3,4
34	28.10		Умножение на 6. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 44 №2,6
35	29.10		Случаи деления. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 45 №2,3
36	9.11		Решение задач (расход в 1 день) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 46-47
37	10.11		Умножение на 7. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 48 №2,4

38	11.11		Закрепление. Умножение и деление. Математический диктант № 3 <i>Повторение и обобщение.</i>	1ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 50 - 51 составить сказку
39	12.11		Закрепление пройденного материала. Промежуточная диагностика Тест №2 <i>Контроль</i>	1ч	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.53 № 9,14
40	16.11		Площадь. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 56-57 р/г
41	17.11		Единицы площади. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 57
42	18.11		Квадратный сантиметр. <i>Практикум</i>	1ч	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 58-59 № 6,8
43	19.11		Площадь прямоугольника <i>Комбинированный</i>	1ч	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 60-61 № 4,6

44	23.11		Умножение на 8. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 62 № 3,6
45	24.11		Закрепление. Умножение на 6, 7, 8 <i>Повторение и обобщение.</i>	1ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6, 7, 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6, 7, 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 63, 64 р/т
46	25.11		Контроль и учет знаний. Контрольная работа №4 «Решение задач» <i>Контроль</i>	1ч	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 64
47	26.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Коррекция знаний и умений</i> Умножение на 9. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры? Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Порядок действий Площадь фигуры Таблица умножения	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 65 р/т № 3,6
48	30.11		Решение задач. <i>Комбинированный</i>	1ч	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 54-55 № 22, 26

49	1.12		Квадратный дециметр. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 66-67 №7,9
50	2.12		Решение задач. <i>Комбинированный</i>	1ч	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 68 №3,4
51	3.12		Промежуточная диагностика Тест № 3 Контроль	1ч	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с 69 №1,3
52	7.12		Таблица умножения и деления. <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн. чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 62 № 5 с 69 №3
53	8.12		Контроль и учет знаний. Контрольная работа №5 «Решение задач» <i>Контроль</i>	1ч	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 80-81 по выбору

54	9.12		Анализ контрольной работы.. <i>Коррекция знаний и умений</i> Квадратный метр. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Что такое квадратный метр?	Порядок действий Площадь фигуры Квадратный метр	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? Знает, что такое кв.метр	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 70-71 р/г № 5
55	10.12		Квадратный метр. <i>Практикум</i>	1ч	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв.метр	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Стр 38 ТНПО
56	14.12		Обратные задачи. <i>Комбинированный</i>	1ч	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.72 №3,6
57	15.12		Обратные задачи <i>Комбинированный</i>	1ч	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Составить задачу
58	16.12		Решение задач в два действия. <i>Комбинированный</i> Закрепление. <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 76 № 2,8

59	17.12		Таблица умножения и деления. Закрепление. <i>Комбинированный</i>	1ч	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с79 № 26,30
60	21.12		Умножение на 1. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаем ли правило умножения на 1?	произведение	Знает правило умножения на 1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 82 № 2,4
61	22.12		Умножение на 0. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаем ли правило умножения на 0?	произведение	Знает правило умножения на 0.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с.83 №4,5,7
62	23.12		Контроль и учет знаний Контрольная работа №6 «Умножение на 1, 0» <i>Контроль</i>	1ч	Умеем ли мы решать задачи на сравнение? Знаем таблицу умножения и деления на однозначное число?	Сравнение чисел Таблица умножения и деления однозначное	Умеет решать задачи на сравнение? Знает таблицу умножения и деления на однозначное число?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть повтор Т\У
63	24.12		Анализ контрольной работы Математический диктант № 4 <i>Повторение и обобщение</i>	1ч	Умеем ли мы решать задачи на сравнение? Знаем таблицу умножения и деления на однозначное число?	Сравнение чисел Таблица умножения и деления	Умеет решать задачи на сравнение? Знает таблицу умножения и деления на однозначное число?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 84 № 3,6 по выбору

64	28.12	11	Деление числа на это же число. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 84
65	12.01	12	Деления нуля на число. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаем ли правило деления нуля на число?	произведение	Знает правило деления нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 88-90
66	13.01	13	Повторение материала Страничка для любознательных Закрепление «Что узнали? Чему научились?» <i>Закрепление Комбинированный</i>	1ч	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число. Знает правило деления нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 88-90 по выбору
67	14.01		Закрепление «Что узнали? Чему научились?» <i>Повторение и обобщение</i>	1ч	Умеем ли мы решать задачи на сравнение? Знаем таблицу умножения и деления на однозначное число?	Сравнение чисел и Таблица умножения деления	Умеет решать задачи на сравнение? Знает таблицу умножения и деления на однозначное число?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. р/т
68	18.01		Закрепление. <i>Повторение и обобщение</i> . Закрепление материала. Математический диктант №5 <i>Комбинированный</i>	1ч	Знаем ли правило деления числа на это же число? Знаем ли правило умножения на 1?	произведение	Знает правило деления числа на это же число Знает правило умножения на 1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Стр 105 №10,11 р/т

69	19.01		Проект «Математика вокруг нас» Математические сказки	1ч	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебни к часть 1 с. Стр 105 №15,16
70	20.01		Закрепление. <i>Игра</i> «Математический футбол» <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебни к часть 1 с.107 №25,26 р/т
71	21.01		Доли <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебни к часть 1 с. 92- 93 № 7,9
72	25.01		Круг. Окружность <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебни к часть 1 с. 94- 95 № 4,6 р/т
73	26.01		Диаметр (окружность круга) <i>Практикум</i>	1ч	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебни к часть 1 с.96- № 2,4

74	27.01		Единицы времени <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 98-99 № 5,7
75	28.01		Единицы времени <i>Практикум</i>	1ч	Умеем ли мы определять время по часам?	Соотношение между единицами времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 100 № 3,5
76	1.02		Закрепление <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Соотношение между единицами времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 106 № 19,21
77	2.02		Контроль и учет знаний Контрольная работа №7 «Величины» <i>Контроль</i>	1ч	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть с 109 по выбору

78	3.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Коррекция знаний и умений</i> Умножение на 1, 0 <i>Комбинированный</i>	1ч	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? Как умножать число на 1 и 0?	Единицы времени Произведение	Умеет решать задачи, используя единицы времени? Умеет умножать число на 1 и 0.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть с 110-111 по выбору
79	4.02		Решение задач Решение примеров <i>Комбинированный</i>	1ч	Как решать текстовые задачи в два действия. Каковы правила выполнения действий в числовых выражениях?	Задача Решение Требование Ответ Порядок действий	Умеет решать текстовые задачи в два действия Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 104-105
80	8.02		Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение. <i>Комбинированный</i>	1ч	Заедем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	и Умножение деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 4 №4,6
81	9.02		Деление вида 80:20 <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Заедем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	и Умножение деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 5 №4,6
82	10.02		Умножение суммы на число <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 6 № 2,3

83	11.02		Умножение двузначных чисел на число <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с.8 № 3,5
84	15.02		Прием умножения для случаев вида 37:2, 5х19 <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 8 №4,6
85	16.02		Повторение материала Страничка для любознательных Математический диктант №6 <i>Комбинированный</i>	1ч	Как решать текстовые задачи?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 10 №
86	17.02		Контроль и учет знаний Контрольная работа №8 «Числа и вычисления» <i>Контроль</i>	1ч	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2с. 10 Разгадать «Лабиринт»
87	18.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных <i>Коррекция знаний и умений</i>	1ч	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 10,12 №2,3

88	22.02	20.02	Нахождение значений выражений <i>Комбинированный</i>	1ч	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Математическое выражение	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с.11 №2,4
89	24.02		Деление суммы на число <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 13. № 5,14 №3
90	25.02		Деление вида 78:2, 69:3 <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как разделить двузначное число на однозначное?	умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 15 №3,5
91	29.02		Нахождение делимого и делителя <i>Комбинированный</i>	1ч	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с.16 №2,4
92	1.03		Проверка деления <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с.17 №4,6
93	2.03		Деление двузначных чисел <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	с.18 ИГРА р/т

94	3.03	7.03	Проверка умножения <i>Комбинированный</i>	1ч	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2с.19№3,7 р/т
95	7.03	3.03 замена	Контроль и учет знаний Контрольная работа №9 «Умножение и деление» <i>Контроль</i>	1ч	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть р/т по выбору
96	9.03	7.03 объединение	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Коррекция знаний и умений</i>	1ч	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 21,№5 24,№6
97	10.03		Деление с остатком (17:3) <i>Комбинированный</i>	1ч	Умеем ли мы устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 26№5 р/т
98	14.03		Деление с остатком (рисунок) <i>Практикум</i>	1ч	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 27№3,5 р/т
99 100	15.03 16.03		Деление с остатком (32:5) <i>Комбинированный</i>	2ч	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	с. 28 №5,6 с-29 №2,4

101	17.03		Деление с остатком (задачи) <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. -30 № 5 р/т
102	18.03		Деление с остатком. Закрепление <i>Практикум</i>	1ч	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток	Умеет пользоваться математической терминологией?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 31 №6,7
103	21.03		Проверочная работа Математический диктант №7 <i>Контроль</i>	1ч	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с 34 №10, с. 35 №19
104	22.03		Числа от 1 до 100 Устная нумерация чисел в пределах 100 <i>Комбинированный</i>	1ч	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 100?	Умножение и Деление Классы и разряды	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений Понимает последовательность чисел в пределах 100	. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 42 №5,7
105	23.03		Проект: «Математика вокруг нас». Задачи - расчёты	1ч	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 36-37

106	4.04		Письменная нумерация <i>Комбинированный</i>	1ч	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двузначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 43
107	5.04		Письменная нумерация. Закрепление Промежуточная диагностика Тест № 5 <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двузначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 44
108	6.04		Контроль и учет знаний Контрольная работа №10 «Нумерация» <i>Контроль</i>	1ч	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двузначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 45
109	7.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Коррекция знаний и умений</i> Сумма разрядных Слагаемых. <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Числа однозначные Двузначные Трехзначные Разрядные слагаемые	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с.48-49

110	11.04		Римские цифры <i>Практикум</i>	1ч	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами	Римские цифры	Умеет вести запись римскими цифрами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 52-53
111	12.04		Единицы массы. Грамм <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 54
112	13.04		Единицы массы. Закрепление <i>Практикум</i>	1ч	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 58-59, 60,61
113	14.04		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 66,
114	18.04		Приемы устных вычислений (450+30) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 67
115	19.04		Приемы устных вычислений (470+80) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 68

116	20.04		Приемы устных вычислений (260+310) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 69
117	21.04		Приемы письменных вычислений	1ч	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные вычисления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 1 с. 5
118	25.04		Сложение трехзначных чисел <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 70
119	26.04		Сложение трехзначных чисел <i>Комбинированный</i>	1ч	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 71
120	27.04		Вычитание трехзначных чисел <i>Комбинированный</i>	1ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 72

121	28.04		Контроль и учет знаний Контрольная работа №11 «Числа и вычисления» <i>Контроль</i>	1ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 62-63
122	2.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <i>Коррекция знаний и умений</i>	1ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 60-61
123	3.05		Виды треугольников <i>Изучение нового материала Практикум</i>	1ч	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 73
124	4.05		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений <i>Комбинированный</i>	1ч	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Многоугольник	Умеет распознавать изученные фигуры Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с.74-75

125	5.05		Закрепление Деление, умножение Итоговый тест №6 <i>Повторение и обобщение .</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с.76-79
126	10.05		Контроль и учет знаний Годовая контрольная работа №12 «Действия с многозначными числами» <i>Контроль</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 79
127	11.05		Умножение и деление (960:3, 960:6) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с.83
128	12.05		Деление (800:200) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 84
29	16.05		Умножение и деление (720:4) <i>Изучение нового материала</i>	1ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 86

130	17.05		Приемы письменного умножения <i>Комбинированный</i>	1ч	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2с. 88
131	18.05		Умножение на однозначное число <i>Комбинированный</i>	1ч	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 89
132	19.05		Деление трехзначного числа на однозначное <i>Комбинированный</i>	1ч	Умеет ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 92-93
133	23.05		Математический Калейдоскоп	1ч	Умеет ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 90-91
134	24.05		Умножение на однозначное число Закрепление и Повторение обобщение .	1ч	Умеет ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Учебник часть 2 с. 5

135-136	25.05 26.05		Проект: «Математика вокруг нас». Защита проектов	2ч	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
---------	----------------	--	---	----	--	--------------------------------	-----------------------------------	--	---	--